

視學報告

重點視學

路德會呂明才中學

學校地址： 新界荃灣象山邨中學第一校舍

視學日期： 二零二四年十月十四日、十七日、
二十二日及二十四日

教育局質素保證分部

二零二五年一月

重點視學報告說明

1. 本報告綜合報道學校在公民與社會發展科的發展現況及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。
3. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善及促進公民與社會發展科的持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 公民與社會發展科的學與教	1
2.1 學生表現	
2.2 學與教的質素	
3. 改善建議	5

1. 視學方法

- 1.1 視學人員於二零二四年十月進行重點視學，評估學校在公民與社會發展科的發展情況。
- 1.2 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
 - － 細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - － 觀課七次，共七位教師接受觀課；
 - － 觀察學校活動，如中六級共同備課會議；
 - － 分別與領導層¹、學與教主任、科主任和教師會談；以及
 - － 查閱中四至中六級學生的課業樣本及評估試卷。

2. 公民與社會發展科的學與教

2.1 學生表現

- 學生對公民與社會發展科（下稱「本科」）的知識內涵有基本掌握，例如香港問題的由來、改革開放概略。從課業樣本所見，學生的答題結構大致完整，亦能恰當引用相關文字資料回應題目，惟未能準確應用本科知識闡釋觀點。能力較佳的學生能綜合運用資料及學科知識，有條理地解說觀點，例如說明改革開放的措施對人民生活素質的提升。能力稍遜的學生較常直接抄寫資料，或解說較為簡略，未能運用本科所學作延伸解說，論證解說能力一般。
- 課堂外，學生樂於參加本科的全方位學習活動，例如與《憲法》、《基本法》和國家安全相關的問答比賽和認識升國旗儀式的工作坊。
- 在二零二四年香港中學文憑考試公民與社會發展科，學生取得「達標」成績的百分率與全港日校考生的百分率相若。

2.2 學與教的質素

- 本科配合學校「提升學生學習動機和能力、強化學生自我效能感」的發展重點，擬訂的策略大致對應目標，例如因應學校期望運用電子學習元素促進學生自主學習，教師着意通過使用電子學習平台，發放自學資源，讓學生於課後自發閱讀教師上載的篇章及回應反思問題；又在課堂教學運用電子學習工具提供不同

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

類型的互動學習任務，以提升學生對本科的學習動機和能力，從中取得成就感，以及培養學生自主學習的習慣。然而觀察所見，教師通過電子學習發展學生自主學習習慣的效能一般。本科檢討工作成效時多報告工作的完成度及學生的參與次數，較少聚焦學生表現以檢視工作目標的成效。本科需聚焦學生表現剖析工作效能，並善用評估結果回饋策劃，藉自評循環促進本科持續發展。

- 本科參考《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》在中四至中六級順序教授三個主題的各個課題及學習重點。本科於每個學習重點連繫首要培育的價值觀和態度，例如欣賞國家在扶貧工作取得的成果及其展現的承擔精神，有助提升學生的國民身份認同。本科目前培養學生共通能力的規劃較簡略，例如主要以小組討論培養學生溝通和協作能力，較少兼顧其他共通能力。本科需完善共通能力的規劃，配合教學內容規劃慎思明辨、自主學習等共通能力的培育，以逐步發展學生成為終身學習者。
- 本科參考《香港國家安全教育課程框架》配對國家安全教育範疇至相關的學習重點；惟部分延伸學習的篇章內容偏離國家情境，例如選取老撾境內越戰遺留大量集束彈未引爆的議題，較少讓學生聚焦反思中國國土安全對保障人民生活的重要性，不利學生認識國家安全與他們息息相關，從而培養學生自覺維護國家安全的意識和責任感。課堂外，本科通過不同類型的全方位學習活動，例如與成長教育組合辦以國家安全教育為主題的問答比賽，以增進學生對總體國家安全觀及《香港國安法》的認識；又為中四級學生舉辦認識升國旗儀式的工作坊，並設計活動工作紙，有助學生總結和鞏固所學。從學生的工作紙樣本所見，學生明白升國旗儀式的意義及其重要性，有助加強對國家象徵的尊重，並延展學生在相關課題的學習。內地考察方面，本科於上學年安排中五級學生到惠州進行考察，讓他們親身了解國家歷史文化及創新科技的產業發展和機遇。教師安排學生在出發前就參訪點蒐集資料、完成考察工作紙，讓學生為考察的學習作準備。從專題研習報告樣本所見，學生由衷敬佩革命先烈的偉大貢獻，並欣賞創新科技企業在工藝創新和智能製造的努力，以及體會到文化保育、維護國家糧食安全的重要性，展現對國家發展和傳統文化的認同。然而，教師未有就擬定研習題目給予充足指導，以致部分學生在專題研習中側重描述參訪点的背景資料，未能結合本科知識及考察所得作分析，影響學生深化所學。教師宜加強上述指導，提升本科內地考察的學習成效。
- 本科主要採用出版商的教科書和網上資源，以及教育局和外間機構的學與教資源，內容客觀持平，惟部分由教師設計的網上延伸閱讀材料偏離課程的要求，影響學生準確掌握與《基本法》相關的學習重點。本科須完善學與教資源的選材，以利學生建立堅

實、準確的知識基礎，充分掌握「一國兩制」的內涵和實踐。本科鼓勵能力較佳或對本科感興趣的學生進行延伸學習，並為能力稍遜的學生加強個別支援，以照顧學生的多樣性。教師亦為非華語學生提供與中文版相若的英語學與教材料，並翻譯課業及測考卷供他們使用，有助照顧非華語學生的需要，協助他們掌握本科學習內容。

- 課堂的學習目標明確，學習活動的安排大致有序。教師主要以提問引入課堂，有助學生初步了解課堂的學習重點。教師採用不同的教學資源，如教科書、視訊短片及工作紙等授課，並配合學校關注事項，通過電子學習工具設計不同類型的學習任務，例如運用即時回饋的互動式遊戲，引起學生的興趣和學習動機，尚能增加學生參與課堂的機會。課堂的知識輸入足夠，大部分教師講解清晰，並配合生活例子講授，能協助學生更容易理解人民生活素質的轉變與提升及全球新科技發展概略等學習重點。學生普遍守規受教，亦樂意依循教師指示完成工作紙、小組活動等學習任務。小部分學生表現較被動，學習自信心不足，能在教師鼓勵下回答教師的提問。
- 教師親切友善，能營造正面的學習氣氛，惟部分設小組討論的題目以檢視學生對背景資料的認識為主，學生只需直接從教科書或運用流動電子裝置從教師提供的網頁中找出答案，稍欠探究的元素，教師亦未能引導學生進深討論，以致生生互動空間不多。教師多以提問查考所學，學生亦主要以單詞短句回應，教師較少善用不同層次的提問引發學生進深闡釋答案，給予簡略回應後接續解說，未能就學生的答案給予具體點評。部分教師能給予正面回饋，肯定學生的參與，並鼓勵學生嘗試作延伸解說。整體而言，教師需提升提問技巧，因應學生的答案作具體的點撥，引導學生進深思考。
- 教師主要以監察學生的進度照顧學生多樣性；惟整體照顧學生多樣性的策略不多。教師大多簡單總結課堂，部分教師嘗試引導學生反思學習重點，但總結較為倉促，宜預留足夠時間，協助學生釐清學習難點，鞏固所學。在個別效能較佳的課堂，教師能照顧不同學生的學習需要，如為非華語學生翻譯工作紙及教科書內容，讓他們能投入參與課堂活動，並能具自信地匯報學習成果；教師亦創設情境讓學生通過同儕討論共同建構知識，有效促進生生互動。
- 本科的學習評估配合課程目標，課業和測考卷的題目主要採用出版商的學與教資源，設有多項選擇題、简答题和資料回應題，內容大致穩妥，資料類型包括文字、相片和數據圖表，有助評估學生掌握本科知識及分析不同資料的能力；惟小部分測考題目未有配合學生的學習進程，未能準確評估學生掌握本科知識的學習表現。整體而言，教師須根據課程的學習重點修訂課業和測考設計，協助學生掌握本科知識。現時課業以紙筆評估為主，類

型單一，宜引入多元化的評估模式，以提升學生的學習興趣，以及切合不同學生的能力和需要。

- 樣本所見，教師大多認真批改課業，能點出學生在對應題旨及資料運用方面的表現，小部分教師能具體點評學生在推論解說方面的表現，有助學生了解不足之處，以知所改善；亦有部分教師給予學生正面的回饋，有助提升學生的學習自信，惟整體批改側重點評應試技巧，較少就推論質素、運用知識方面作具體點評。另外，學生於完成延伸課業後，教師略欠跟進，未能讓學生反思並改善表現。教師需靈活運用不同形式為學生給予具體的回饋，如就學生的表現給予針對性的評語或講解學生答題示例，以協助他們知所改善。本科於測考後設評卷會議，教師試改學生的答題樣本，並討論學生表現和評分準則，有助提升評改的一致性。
- 本科分析評估數據仔細，除了統計各班成績的合格率和平均分，亦會具體檢討各班別的表現，分析整體學生對本科的知識內容的掌握、理解題目和學習態度等。跟進措施包括給予學生個別指導和鼓勵，以及加入學習活動如小組討論以提升課堂參與的動機，有助改善學生的學習表現。
- 科主任主要通過科務會議、觀課、查閱學生課業等方式，了解課程落實的情況，並於共同備課節帶領團隊討論學與教資源及教學策略的運用，以及學生的測考表現。然而，本科的整體效能，包括整體課程規劃、學與教資源設計等範疇尚有提升空間，加上大部分教師較少參加與本科相關的專業發展活動，領導層需加強監察及支援的角色，以提升本科課程落實的效能；教師需積極參與由教育局舉辦的課程詮釋和知識增益等不同主題的專業發展活動，以充分掌握本科課程的學習重點，並多分享培訓活動的得着，交流課堂教學、學與教資源選取和評估設計等，以加強教師對本科課程的學習重點的掌握，提升整體課程落實的效能。

3. 改善建議

- 3.1 本科在規劃課程尚有提升空間。科主任須因應教學內容具體地規劃與課程相關的共通能力及國家安全教育元素，全面配合課程目標。教師亦須完善學與教材料的選材及設計，確保學生準確掌握「一國兩制」的內涵和實踐。
- 3.2 本科整體學與教效能尚待提升。教師需完善小組討論題目的設計，以引導學生深入討論，促進同儕共學。教師亦需改善提問技巧，聚焦學生的學習表現給予具體回饋，讓學生知所改進，以促進他們的學習效能。為此，教師需積極參與不同主題的專業發展活動，並多相互分享培訓活動的得着，交流課堂學與教、學與教資源選取和評估設計等，以加強對課程學習重點的掌握，持續提升整體課程落實的效能。