



路德會呂明才中學

學校發展計劃

2024 / 2025

至

2026 / 2027

推展自主學習，深化正向教育

目錄

序號	項目	頁數
1.	學校使命	3
2.	辦學目標	3
3.	校訓	3
4.	學校表現的整體檢視	5-30
5.	2024/25 – 2026-27 學校發展周期的關注事項	31-34

1. 學校使命

路德會辦學引言：

主耶穌基督在升天前給了門徒一個大使命，這大使命包含兩部份；其一是廣傳福音（太 28：1-9），其二是施行教導（太 28：20）。香港路德會之所以興辦各類學校，便是要履行耶穌基督託付的使命。

本會的學校教育事工是由香港路德會選出的基督教教育委員會負責統籌和督導的。由委員會委任校監及辦學團體校董，遵照香港路德會辦學宗旨及法團校董會組織章程管理學校。

2. 辦學目標

a. 本校教育宗旨：

學校秉承路德會辦學使命，按照聖經真理立場提供全人教育，以靈育為綱，培養學生在德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

本校因材施教，因應學生的不同潛能，創設豐富多姿的校園環境，讓學生沉浸涵泳，追尋學習的真義；學生能發揮潛能，建立自信，為自己發展的路向定位，成就卓越的人生。

b. 本校教育目標：

1. 靈育：引領學生認識上帝和福音真理，接受耶穌基督為救主，為鹽為光，事奉教會和服務社會。
2. 德育：教導學生培養良好品格，學懂自尊、自重、自律、自愛，立己立人，樂於承擔對家庭、社會、國家乃至於世界的責任。
3. 智育：教導學生知識技能，培養他們獨立思考，明辨是非。
4. 體育：教導學生鍛鍊體魄，注重健康；學習認真競賽，平等尊重，以及「勝不驕，敗不餒」的體育精神。
5. 群育：培養學生仁人愛物之心，胸懷家國之情，尊重多元文化之涵養。
6. 美育：幫助學生發展創作和審美能力，懂得欣賞藝術和大自然。

3. 校訓：真理使你們自由

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
關注事項一：配合正向心理學，優化學與教效能 目標 1：推行有效的教學策略。	部分達標 - 大部分科目能通過不同的教學策略，實踐正向教育，持續提升學生的學習動機，包括多層次的課堂提問、小組互動學習、即時正面回饋及「手腦並用」學習設計等。 - 課堂能配合學生學習多樣性，已設有初中中文科抽離班、非華語中文科抽離班、非華語跨學科中文學習。 - 已逐步實施開放課堂，延續教學分享文化：每年均推行配合學校發展主題的教育培訓，包括電子教學及正向教育之「正向心理學」、「一次攞懂 Chat GPT」及路德會聯校培訓主題包括「價值觀與未來領袖」、「基礎教育的斷想」及「教育新格局」等。同工對各次培訓回饋均反應正面。 - 學與教組與學生支援組合作舉辦 SEN 教學策略分享會及電子教學分享。根據教師持分者問卷調查：「我對教師專業發展的觀感」兩年均為3.8，與全港學校平均分相同。 - 本校善用資源以提升教學效能，包括網上學習平台、連續兩期成功申請「中學IT創新科技實驗室」計劃的一百萬津貼、優質教育基金「公帑資助學校專項撥款計劃」裝置27間課室電子黑板。	- 本周期以「正向教育」為發展主題的方向正確。通過適切的教學策略，學生普遍樂於參與學習活動，但學習心態仍需調整。根據2023至24年度情意及社交表現評估「學生：共通能力」量表，本校在「學習（主動）」副量表的Q-值為113，高於全港平均值，其中初中的數值更達到最高的15%。同樣，初中的「學習（自我監控）」的數值亦達到最高的15%。另，「學生：心理健康」量表，本校在「情緒（無恐懼失敗）」副量表的Q-值為94，低於全港平均值。持分者問卷調查之教師對學生學習的觀感評分為3.0，而學生對學習的觀感評分為3.4，較去年的3.2為高，但均低於全港參考數據的平均數。由此可見，本校學生具學習動機而學習自信和主動性則有待提升。 - 因此，學校需加強力度培養學生主動求進及超越自我的學習精神。通過多元化的學習活動、教學策略及課程設計，增強學生的學習自信及投入感。本校將於下周期持續推行正向教育，加強學生自學能力，促進學生主動學習，並給與更多機會讓學生展現潛能，肯定自學的成果。

目標 2：提升學生學習動機和能力，強化學生自我效能感。	部分達標 - 各科組能施行有效的獎勵計劃，加強學生的投入感及成就感。 - 學與教組舉辦全校性「勤學勵進」獎勵計劃，學生頗積極參與，整體表現理想。 - 學習領域或科組推行各類型的獎勵計劃，如中文科的「詩詞欣賞計劃」、數學科的「師徒制」獎勵計劃及人文領域的「摘星計劃」及「尋根探究」等，能提升學生的學習動機，正面鼓勵學習。 - 落實培育資優學生，發掘學生潛能，包括推薦學生參加資優學苑課程；參與學術比賽及培訓科研人才；讓學生修讀「中國科學院侯禕實驗室」的光學課程等。 - 配合電子學習的進程，運用「自攜裝置（BYOD）計劃」、「校園電視台」及多元化的電子教學資源，加強自主學習元素，提升電子學習效能。 - 閱讀推廣方面，本周期的閱讀主題為「營建多元閱讀氛圍・推展主題閱讀及跨課程閱讀」，除持續推行全校性「學科閱讀獎勵計劃」及網上閱讀外，亦鼓勵學生參加不同類型的閱讀活動比賽或課程。 - 持續善用閱讀時段及各科組的閱讀計劃，提升閱讀的質量，並推行「主題閱讀」及「跨課程閱讀」，增進學生不同領域的知識。 - 跨課題閱讀方面，本學年配合中華文化周主題「自強不息」，因應學科相關知識點去安排閱讀，以拓闊閱讀面及促進自主學習。 - 各科運用評估數據及各項憑證回饋學生學習，讓學生成績表現有改進。	- 各項獎勵計劃能提升學生的學習動力，而照顧學生學習多樣性的策略亦適切學生需要。 - 持分者問卷調查顯示教師及學生均認同教師能鼓勵學生積極學習，並給予指導及回饋，評分分別為4.0及3.9。 - 根據2023至24年度情意及社交表現評估「學生：共通能力」量表，本校在「創意思維（享受）」及「開拓與創新精神（風險承擔）」副量表，初中及高中的數值均達到最高的15%。同時，本校在「學習（主動）」、「學習（自我監控）」及「學習（自我規劃）」的數值均高於全港平均值，而「學習（目標清晰）」的數值則較低。 - 因此，本校將推動學生設定學習目標，培養其力學奮進，超越自我的精神。 - 教師、家長及學生於持分者問卷調查中，均對學生閱讀的評分偏低。而根據2023至24年度情意及社交表現評估的「學校：閱讀」量表，本校在「閱讀（良好策略）」副量表的數值達到最高的15%，而「情意發展」量表顯示本校學生「閱讀（非指定讀物）」的Q值為95，可見需進一步提升同學的閱讀自主性，故學校未來將系統性地推動學生善用閱讀策略進行跨課程的主題式閱讀，以強化其閱讀習慣。
---	--	--

目標 3：豐富學生的經歷及視野，建立成就感。	大部分達標 - 各科組能持續舉行科組及全校性的學習活動，創設多元化的學習機會。 - 每年均舉行全校性的跨科協作活動，近兩年的主題為「理想家居STEM-UP」及「中華文化周 – 自強不息」，培養學生積極的學習態度。 - 已實施STE(A)M校本課程及跨科活動；於電腦科、設計與科技科、數學科及科學科加入STE(A)M學習的課程內容；通過專題研習活動，讓學生應用跨學科知識和技能完成作品，中一級主題為「太陽能小夜燈」，中二級主題為「智能家居」。 - 本校成功申請「中學IT創新實驗室計劃」推行中一及中二級的火箭車培訓課程及中三級的氣墊船培訓課程，並推薦學生參加校際比賽，拓寬視野。 - 各科組均積極透過適當獎勵及帶領學生參與各個類型的比賽，肯定學生的努力。	- 根據2023至24年度情意及社交表現評估的「學生：共通能力」量表，本校在「創意思維」的四個副量表之數值均高於全港平均值，當中「創意思維（享受）」的初中及高中數值均達到最高的15%。 - 為持續提升學生的學習自信及成就感，並回應社會未來發展的需要，本校將優化 STE(A)M學習活動及其他學術活動的推行。
--------------------------------------	--	--

關注事項二：運用正向心理學的「PERMA」理念，持續深化生命教育 目標 1：培育學生正向的價值觀和態度。	大部分達標 • 通過推行切合年度主題（分別為「守紀尊人」、「修己樂群」及「愛人惜物」）的多元化生命教育活動，培養學生自律守規、尊重別人；擇善固執、和而不同及互愛共融、感恩珍惜的態度，多向度培養學生正面價值觀。活動包括生命教育閱讀分享、標語創作比賽、作文比賽及生命教育周的輔導班主任課、攤位遊戲及音樂表演等。 • 每年舉行跨科組生命教育活動，去年主題為「練習幸福」，本學年為「快樂手帳」，培養學生幸福感及感恩、寬恕的心，提升正向情緒。 • 本校參與教育局的「校園好精神」、「和諧大使朋輩調解計劃」及「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，培養學生的同理心及感恩珍惜之心。 • 舉行「班中之星」選舉，讓學生懂得發掘自己和他人的長處，得以自我完善。同時，推行班際比賽及和諧校園活動等營造和諧校園氛圍。 • 持續推行福音活動，讓學生認識基督，活出愛己及人的教導，建立愛己愛人的態度，並關顧學生心靈需要，包括：早會短講、團契、細胞小組、聯校福音營及福音周等，其中福音周的活動有詩歌點唱、見證影片播放及佈道會等，以加深同學對福音的認識，從而反思信仰與人生。 • 大力推行公民教育、國民教育及國家安全教育，提升學生的國民身份認同及守法律己的公民意識。各科組致力推廣及舉行多元化的全方位教育活動，加強學生對國情及國家安全教育的認識，包括校內活動、校外比賽、參觀考察及內地交流活動。	• 根據2023至24年度情意及社交表現評估的「情意發展」量表，本校在「國民身份認同」的四個副量表，初中及高中的數值均達到最高的15%。由此可見，本周期的國民教育能有效培養學生的國民身份認同。 • 根據2023至24年度情意及社交表現評估的「情意發展」量表，本校在「誠實（誠實表現）」及「道德意識（重要性）」副量表的數值均高於全港平均值，當中前者的初中及高中數值均達到最高的15%。同時，於「學生：共通能力」量表，本校在「慎思明辨」副量表的數值均達到最高的15%。此外，教師及家長於持分者問卷調查對「學生成長支援的觀感」的平均數分別為4.1及4.0，高於全港平均值；而學生對「學生成長支援的觀感」平均數為3.6，與全港平均值相同。由此可見，本周期的正向價值觀教育能有效培養學生的正確價值觀。 • 根據2023至24年度情意及社交表現評估「情意發展」量表，本校在「情緒（無負面情緒）」副量表，初中及高中的數值均達到最高的15%。 • 根據2023至24年度情意及社交表現評估，本校在「體能鍛鍊」、「資訊科技（少用於消閒時間）」數值較低，需要強化健康生活教育。 • 建基於現有正向價值觀教育及國民教育的良好基礎上，下一周期將予以深化，進一步提升學生的國民身份認同，並延展正向的價值觀教育，讓學生建立身心健康的生活模式。
---	---	---

	升國旗儀式主要由升旗隊負責，除每星期的升旗儀式外，亦於特別節慶舉行升旗儀式，有效加強學生的國民意識。	
目標 2：鼓勵學生積極主動，勇於嘗試，發揮潛能，以提升成就感。	大部分達標 - 本校提供不同的活動、服務及比賽機會予學生，提升其成就感，並推動學生勇於嘗試，探索潛能，拓寬視野，豐富其學習經歷，並設校內獎項如傑出學藝表現獎、服務之星選舉、優秀領袖生選舉、最佳社員表現獎、優秀運動員及體育之星選舉等，鼓勵同學參與活動及服務；校外比賽方面，學生於學術、體育及藝術範疇表現良好，獲得不少獎項。 - 設立不同的服務崗位，例如：學生會及社幹事、課外活動小組及制服團隊幹事、領袖生團隊、大哥哥大姐姐計劃、友樂先鋒、全校性大型活動的司儀及服務生等，讓學生學習獨立處事及團隊協作能力，並提升其自信心及成就感。從日常觀察及科組報告所見，學生表現良好，各司其職，展現領導潛能及學習成為負責任的公民。 - 本校持續發掘、培育及發展具優秀才能的學生，建立啟發潛能的校園氛圍。活動組在體藝、領袖素質及多元才能三個範疇發掘學生潛能，支援相關行政及培育工作。學生於體育項目的成績彪炳，表現突出。 - 學校善用不同媒介展示學生成就，營造互相欣賞，砥礪同行的校園氛圍，包括學校刊物如《橋樑》、《菁莪》、《學校簡介》及《STEAM》期刊等展示學生成就，匯報學習成果；於早會時段舉行頒獎儀式，與全校同學分享喜訊；學年末的才藝表演，均能營造正向及互相欣賞的校園文化。	- 學生於持分者問卷調查有關「通過學校安排機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」的數據為3.8，甚為正面。 - 根據2023至24年度情意及社交表現評估的「情意發展」量表，本校在「滿足感（學校）」副量表的數值高於全港平均值，初中級的數值更達到最高的15%。同時，本校在「學校氣氛」副量表的數值亦高於全港平均值，惟在「學生：共通能力」量表的「領導才能」數值較低。 - 從上可見，本校積極提供不同的學習機會，讓學生發揮所長，有助提升其效能感及滿足感，故下周期將延續正面的啟發潛能教育及領袖訓練，強化其自信心及成就性。

目標 3：推行以聖經真理為綱的生命教育課程及靈德活動。	大部分達標 • 高中生命教育科已開展至中六級，每星期設有一節課堂，可有系統地推行生命教育。 • 已進行全校層面的生命教育，其他科組亦以不同的模式推動生命教育，例如：「練習幸福」、「我的快樂手帳」及「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」等生命教育活動。	● 生命教育科已推行至中六，課程設計已完備，可納入恆常工作，持續檢視。 ● 根據2023至24年度情意及社交表現評估的「情意發展」量表，本校在「生命意義」副量表的數值高於全港平均值生命意義，初中級的數值更達到最高的15%。
------------------------------------	--	--

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

■ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學習表現方面：

本校三年發展計劃聚焦於「正向教育」的推動。學生能投入於多元化的學習活動中，樂於與同儕協作，討論問題及共同解難，例如：部分科目安排同儕協作學習，包括「以強帶弱」及「師徒制」。學生能將所學知識與同儕共享，逐漸培養溝通、解難及協作能力，同時促成正向互動學習的能力。

學習態度方面，學生虛心受教，能依循老師指示完成學習任務。從觀課所見，學生能掌握課堂的學習目標，留心聽講，盡力汲取學科知識與技能，並多能掌握及運用所學，完成不同程度的課堂作業或學習活動，縱然表現不一，但皆盡力而為。學生亦積極回應老師提問，鞏固所學，持續建立寬廣的知識基礎。

學生積極參與探究為本的學習活動，包括實驗課、STEAM 學習活動及小組學習等。初中專題研習培養學生應用相關知識及建立共通能力，包括中一級以再生能源融入生活和中二級以立體聖誕樹與智能家居為主題，在研習過程中，引導學生運用不同學科的知識，手腦並用地完成學習任務；中三級學生以個人形式完成「編寫我前路 - Find My Way」專題研習，展示其能成為獨立和自主的學習者。學生於不同形式的學習過程中，建立運用資訊科技能力、創造力、解決問題能力、自我管理能力及自學能力等各項共通能力。於中三級專題研習十項學習目標中，每項的達標率均超過八成，大多數更接近九成，反映同學對自己的整體表現非常滿意，尤以「能夠從過程中培養欣賞自己及他人的正面思維。」及「能夠從過程中勇於嘗試及積極分享」兩項的自我評價最高。

陶藝教育一直伴隨着本校成長。每位學生通過「一生一陶藝」計劃體驗陶藝創作，學習如何將手上的一把陶泥製作成一件作品，發揮創造力。此外，學生對創科學習具有濃厚興趣，積極參與近年推行的氣墊船比賽培訓課程、製作大型紙鋼琴等學習活動，培養創意思維。本校近年積極推動跨學科學習活動，包括由綜合科學科、靈德及公民教育組與生命教育科推行的「小農夫計劃」及「飼養員計劃」，讓學生能應用科學知識，領悟生命的奧妙，實踐科學領域的探究精神。

本校積極推行電子學習，配合「自攜裝置（BYOD）計劃」及各方資源，以提升學生的學習效能。從課堂學習表現所見，學生運用資訊科

¹中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

技的能力持續增加，例如善用 Google Classroom 作預習、課堂學習、資料存檔及溫習，以促進學習。此外，學生大致能掌握不同學習軟件的使用技巧，包括 edpuzzle, Geogebra, Nearpod, Google Form 及 Kahoot 等，有助提升其學習動力、增強生生及師生互動元素，促進有效學習。

隨著疫情過去，學生珍惜學習機會，參與各類型的活動。在正向學習的氛圍下，本校推動學生「從參與中領略學習的趣味」，學習活動之規模由科本、跨科協作以至全校性的活動，例如：在「微觀科學看世界」、「理想家居 STEM-UP」及「中華文化周 – 自強不息」學術周等跨科組活動，不論是負責設計、布置、帶領或參與的學生，均積極投入，展示正向的學習態度。

學生通過各學習領域舉辦的多元化學習活動及獎勵，提升學習動力，例如：參觀歷史博物館和科學館、實地考察史蹟及地理景觀、生物營等校外學習機會，讓學生從真切情境中學習，獲得寬廣的知識基礎及建立共通能力。在 2022 至 23 年度，學生參加的內地交流活動有 8 項，而本學年已增至 12 項。學生藉此認識國家在不同範疇的發展及成就，大大擴闊學習視野，提升國民身份認同。

本校學生積極參與校外活動及公開比賽，發揮潛能，於 2022/23 及 2023/24 年度參與學術、體育、藝術及服務等比賽的人次持續增加，加上透過適當獎勵，肯定學生的努力，學生獲獎項目由 2021/22 年度的 80 項，增加至 2022/23 年度的 173 項，2023/24 年度更獲得 177 個獎項，表現理想。

全校參與的獎項：

- 於 2021/22 及 2022/23 年度的「全民國情知識大賽」連續兩年參與人數超過 150 名，榮獲「積極參與獎」；
- 分別於 2023 及 2024 年度「《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽（初賽）」中學組獲「最積極參與學校獎」；
- 於 2022 年度「年度中國歷史人物選舉」獲得「最佳活動推廣獎」；
- 於第三十一屆及第三十二屆「全港中學生十大新聞選舉」獲「全程投入金獎」；
- 於「2024 國家安全寫作比賽」獲得「中學組英文組別積極參與學校獎」；
- 於教育局及中國文化研究院主辦的「2023/24 公民與社會發展科網上閱讀獎勵計劃」榮獲「十八區（荃灣區）卓越表現獎」第一名；
- 於教育局「智惜碳最投入學校大獎」榮獲高級組第一名及初級組第四名。

團隊或個人參與的獎項

- 林子萱同學參加由康樂及文化事務署與香港中華總商會合辦的「少年太空人體驗營 2024」，經過三輪甄選後，脫穎而出，獲選成為「少年太空人」，得以往北京、海南文昌及酒泉等地，接受為期九日的訓練；

- 於香港學校朗誦節及不同的朗誦比賽奪得多個獎項，包括本學年奪得中學四年級女子英詩獨誦冠軍及第三十屆聖經朗誦節中四至中六級普通話集誦冠軍；
- 於「全港學界國家安全常識挑戰賽」晉身全港八強的半準決賽，表現出色，更獲邀參加首屆國家安全教育參訪團，到訪北京、上海和杭州等地交流；
- 於「第十六屆香港盃外交知識競賽」中獲先鋒賽銅獎及獲邀參加北京、甘肅交流團；
- 在香港教育大學及教育局數學教育組舉辦的第40和41屆「香港數學競賽」、香港數學奧林匹克協會舉辦的「2023亞洲國際數學奧林匹克公開賽（AIMO Open）晉級賽及公開賽」以及香港數理教育學會舉辦的「第二十六屆香港青少年數學精英選拔賽」取得優異成績；
- 於香港新聞博覽館主辦的「人工智能應如何發展」學界徵文比賽奪得多個獎項；
- 參加「『傳·創』非遺教育計劃」，透過體驗式學習課程，設計出優異作品，獲主辦單位嘉許；
- 於創意科技項目，如「BIX X STEAM 建造模型創意比賽」及「新地齊讀書 X 未來工程師大賽 2023」等均有出色表現；
- 在籃球、排球、射箭、跳繩、跆拳道、越野跑及田徑等體育比賽取得多個獎項，尤以室內三項鐵人賽及室內賽艇項目的成績最為突出。

根據 2023/24 年度情意及社交表現評估數據，學生在「對學校的滿足感」的數值（Q 值）是高於全港平均值，初中級更達到最高的 15% 數值。另外，2023/24 年度持分者問卷（學生）顯示，「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動。」及「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」的平均值分別為 3.4 及 3.8，均較上周期末的 2020/21 年度上升。由此可見，學生整體上能投入各項校外活動或比賽當中。

在學習的自我認知方面，學生具有求知的態度，在情意及社交表現評估「學習（主動）」及「學習（自我監察）」副量表的自我評估數值頗正面。然而，學生的學習的目標、持續性及自信心尚須加強。根據情意及社交表現評估「學生：共通能力」量表，本校在「學習（主動）」、「學習（自我監控）」及「學習（自我規劃）」的數值均高於全港平均值，而「學習（目標清晰）」的數值則較低。於持分者問卷調查的「我對學生學習的觀感」中，同意排序為最低。學生於校本問卷調查「教與學成效評估」有關「用心學習情況」的自評分數呈下降趨勢，故下一周期的學校發展計劃將致力於培育學生的自主學習，使其能以學習目標為導向，具備自信心和動力，掌握自主學習的策略，以汲取知識和解決問題。

語文能力和閱讀習慣方面：

本校語文科因應學生的能力設計完整的課程，以提升其語文能力。中文科於初中級設多元智能課，並設計校本教材，提升學生閱讀質量；英文科設語言藝術課，讓學生以輕鬆的方式學習英語。中文及英文科均設有照顧學習差異的調適措施，學生在課堂及學習活動大多能根據老師的指導完成學習活動，特別是積極投入參與“Teacher of the Month”、英語漫畫設計比賽、Easter Egg Hunt 及 Wonderful Wonders

of Charming China Funfair 等語文學習活動，於英語學習有所增益。另，本學年復辦「國際文化校園」，學生多嘗試與美國義工隊交談，於惜別周會以英語分享活動感受，有助提升學生的英語能力及信心。學生亦從中文科的詩詞朗讀比賽、午間才藝坊及攤位遊戲等活動中寓學習於遊戲。從觀察活動及學業成績所見，學生能投入語文學習活動中，而他們學習中文的信心較英文高，普通話能力強。

公開試成績的表現，包括 2023 全港性系統評估，中國語文達基本水平為 63%，英國語文科為 32%，於近三年的中學文憑試中，英文科的合格率呈上升趨勢；中文科由 2021 年的 68.8% 上升至 2022 年的 70%，去年則保持平穩。於香港中學文憑考試的語文科表現良好，英文科達 2 級或以上之百分率連續第 4 年上升，達 3 級或以上的百分率較去年提升了超過 8%；中文科則持續在過去 5 年均有學生取得 5 級或以上等級。

閱讀方面，本校近三年以「營建多元閱讀氛圍、推動主題閱讀及跨課程閱讀」為題，由學科與圖書館協作，推廣多元閱讀，包括學科閱讀獎勵計劃及舉辦全校書展，全校師生反應踴躍。在 2023/24 學年的學科閱讀獎勵計劃及網上閱讀獎勵計劃雙軌並行。為建立學生的閱讀常規，由 2021 至 22 學年開始，每星期設三天早會閱讀時段，結合原有的初中全方位閱讀課節，以每月主題閱讀形式進行，營造共同閱讀的氛圍。中文科和中史科推動同學參加「篇篇流螢」網上閱讀計劃，學生積極參與；歷史及人文科參加「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2023」及「情定歷史」全港中學生網上閱讀計劃，學生均表現良好。中、英文科均於假期鼓勵學生閱讀電子書並撰寫閱讀報告，善用電子閱讀學習資源，以提升學生的語文能力。而跨主題閱讀的推動以「科學、科技、工程及數學（STEM）教育」為閱讀主題，促進自主學習。

於持分者問卷調查的「我對學生學習的觀感」中，有關自主閱讀一項的評分為所有項目中最低。在 2023/24 持分者問卷調查，各持分者對學生閱讀習慣一項的評分亦偏低，而情意及社交表現評估中有關閱讀的平均值亦較低。因此，除培養自學精神及訂立學習目標外，建立閱讀習慣亦是下周期學校發展的方向。

情意發展和態度方面：

本周期學生成長重點是運用正向心理學持續深化生命教育，通過全校參與模式建立學生正向的價值觀，分別以「守紀尊人」、「修己樂群」、「愛人惜物」為年度主題，配合以基督教全人教育為理念，培養學生愛上帝、愛自己、愛鄰舍及珍愛事物的態度。從觀察學生的表現及相關數據分析，學生多具有正確的價值觀及良好的品德。

本校舉行多項學生成長活動提升學生自我認知、正向情緒與建立良好的自我形象，例如成長教育課、生命教育活動之「練習幸福」、「我的快樂手帳」及「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」等計劃，學生積極投入，有助提高對情緒健康的關注。

根據情意及社交表現評估的「生命意義」的數值，學生能珍視生命，明白生命的意義。另外，學校持續營造關愛校園的氛圍，讓同學和諧

共處，互相尊重及友愛同儕。

由情意及社交表現評估有關「學校氣氛（不孤單）」及「學校氣氛（歸屬感）」、「滿足感（社交表現：與朋友一起的時間）」及「滿足感（學校）」的數值可見，學生的群體生活及社交表現等平均數亦屬正面。學生持分者問卷的相關部分，「我對學校氣氛的觀感」的各項在過去三年均持續上升或保持平穩，同意排序為第二高，反映本校學生能從校園生活及群體生活中獲得滿足感及獲得健康成長的養分。從「和諧校園」活動、「大哥哥大姐姐計劃」、「友樂先鋒」及「和諧大使朋輩調解計劃」以至班際比賽及活動等觀察，互愛共融的校園氛圍日進。學生除與同儕關係良好外，對師生關係之觀感亦非常正面，「師生關係」維持於甚高的數值。

本校學生大致能擁有正面的自我形象及保持良好的情緒狀況，情意及社交表現評估顯示有關學生「情緒」的項目，大部分均高於平均值：

- 2023/24 年度情意及社交表現評估顯示本校學生的「情緒（無負面情緒）」的 Q 值為 116，達到最高的 15%數值，表現十分理想，而於「無焦慮及抑鬱徵狀」、「無心身徵狀」及「無學業焦慮」等方面的數值亦正面，學生就「滿足感（個人身體）」的數值亦高於平均值。
- 2023/24 年度情意及社交表現評估 顯示本校學生的「情緒（正向情緒）」Q 值為 99。

為讓學生實踐「施比受更為有福」的聖經教導，培養學生愛人惜物的品格，本校提供多元化的服務學習機會，包括賣旗活動、協助樂施會義賣、走進社區，關懷長者，愛鄰舍及其他義工服務等。過去兩年（2021/22，2022/23）的全校賣旗人數均超過 100 人；此外，學生通過參與制服團隊、體育隊伍、服務崗位及課外活動等，以提升學生的正向情緒及領導才能。

- 2023/24 年度持分者問卷調查有關「學校能積極培養我們的領導才能」的平均數為 3.5，與 2021/22，2022/23 兩個年度相同。
- 2023/24 年度情意及社交表現評估有關「領導才能」的 Q 值為 95，稍低於平均值。

因此，本校可在現有生命教育的良好基礎上，延展正向教育，提升學生的正向情緒、責任感以及自信心。

國民身份及全球視野方面：

本校通過全校參與、科組協作模式，推行多元化的生命教育主題活動及相關課程，引導學生建立正確的價值觀。學生的品德操行持續有進。從問卷調查分析，學生均認同個人道德及誠信的重要，並能從生命教育活動的反思中，展現對「守紀尊人」、「修己樂群」及「愛人惜物」的體會，亦反映其守法精神。

在國民身份認同方面，學生懷有高度的國民身份認同。本校按國民教育活動規劃年曆推行多項相關活動，包括升國旗儀式、國民教育活動（本地考察、參觀及中華文化周）、姊妹學校交流活動、內地交流團活動及參與全港性校外比賽等。學生踴躍參與，態度認真，加深對國家歷史及文化的了解。本校 2023/24 年度情意及社交表現評估顯示本校學生在有關「國民身份認同」的四個副量表（包括「責任感、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」、「成就」）的 Q 值均為 115，達到最高的 15%數值，高於全港平均值，可見有關策略能有效提升學生的愛國情懷。

資訊素養及科技使用方面：

面對科技世界的急速發展，學生使用電子學習工具頻繁，為培養學生的網絡道德、守法意識及善用多媒體工具，本校於電腦及資訊與通訊科技科加入「資訊素養」課題，讓學生懂得如何有道德地使用網絡科技及成為良好的數碼公民。本校亦藉科組協作模式，推行相關的活動，包括在近三年，設計共 9 期不同主題的「資訊素養小冊子」及舉行問答比賽、舉辦資訊素養教育講座：「正確使用互聯網」及「認識媒體新世代」、升學及就業輔導組更安排學生參觀新聞博覽館，增加對傳媒工作的認識，從而理解使用媒體的道德操守。

此外，通過家長工作坊：「網遊」，提高家長對子女使用網絡的正確意識及促進親子溝通。通過多向度推行的活動，學生普遍明白資訊素養及善用媒體的重要，據 2023/24 年度情意及社交表現評估，學生就「資訊科技（無成癮）」的數值顯著高於全港平均，然而「資訊科技（少用於消遣時間）」及「資訊科技（不受功能所吸引）」的數值則低於全港平均值，故仍需持續推行資訊素養教育及教導學生善用資訊科技，建立健康使用網絡的習慣。

學生的健康生活方面：

為幫助學生建立整全的健康生活模式，身心健康均衡發展及擁有健康的自我形象，本校推行健康飲食和配合年度主題「愛人惜物」的有機蔬菜推廣及「光盤行動」活動，鼓勵學生建立健康的飲食習慣。學生能積極參與，踴躍回應提問，增加對健康飲食的認識。

本校於雨天操場設置了運動區，讓學生可於課餘時間，使用運動設備，舒展身心，從小息、午息及放學時間所見，學生樂於與同儕進行各類的體育活動，校園充滿運動氣氛；而體育課亦與時並進，讓學生認識新興運動，提升他們對運動的興趣，包括攪球、直立板、高爾夫球及躲避盤運動等。

於 2021/22 年度，受疫情影響，改為在校內首次舉辦全校運動日，包括舉行校內運動比賽、邀請香港輪椅羽毛球運動員陳浩源先生分享正向教育相關的講座「克服逆境、正向人生」及香港教育大學師生主持一個大型的運動遊戲活動，鼓勵學生於疫情期間維持健康運動。疫情過後，復辦全校陸運會，提升同學的體育精神，並推行畢業班「灑汗比拼」及中一至中五級班際比賽、社際體育及競技比賽，有效讓學生

動起來，並培養堅毅、團結及勤勞等價值觀，充分營造活力校園的氛圍。

2023/24 年度情意及社交表現評估顯示本校學生「體能鍛鍊」的 Q 值為 93，低於全港平均值。而 2023/24 年度學生持分者問卷顯示「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」的平均數為 3.4，可見學生在校園內參與運動的情況尚算理想，但在課餘的運動習慣尚可進一步建立。

學生的生涯規劃方面：

本校升學及就業輔導規劃六年一貫的活動以助學生規劃前路，初中聚焦於學生成長的需要，以強化心靈發展及培養正確的學習態度為目標；高中則著重生命探索及為未來的路向定位，同時，安排不同的新興行業，讓學生了解社會發展趨勢。

本學年中一級的主題為「多走一步」，中二級為「學習動機 I 及 II」，中三級為「十五十六的天空」，各級學生回饋均十分正面。而高中級的升學講座、小組輔導、行業工作坊的體驗及參觀等均順利舉行。從觀察及活動意見問卷所見，參與學生滿意活動的成效，並樂意認識升學及就業的最新資訊。

2023/24 年度情意及社交表現評估顯示本校「學習（目標）」的 Q 值為 91、「學習（自我規劃）」的 Q 值為 97，可見尚有完善空間。

■ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校以基督教全人發展為教育理念，設計正規及非正規課程及活動，提供多元化的學習經歷，配合教育局中學教育七個學習宗旨，裝備學生成為有識見及才德兼備的公民。

1. 課程設計：

本校持續檢視校情及回應教育局發布的最新要求，提供均衡而闊廣的課程，共設九個學習領域，讓學生建立寬廣的知識基礎，此外，亦提供多元化的其他學習經歷活動，以照顧學生的不同發展需要及才能，達致全人教育的目的。

課程規劃

(a) 初中課程：

- 課程涵蓋面闊，共設 14 個學科，讓學生涉獵不同範疇的學科知識，綜合人文科的內容能銜接高中公民與社會發展科、中國歷史、歷史、經濟、地理及企財等高中科目，而綜合科學則為高中的物理、化學及生物等科目的知識奠下基礎。

(b) 高中課程：

- 高中除核心科目外，共設 11 個選修科及 M1 課程；於優化高中核心科目措施推行後，增加中國語文及英國語文科增潤課程，以支援學生學習語文的需要，另外，增設生命教育科，加強價值觀教育，更符合全人發展的理念。
- 本校亦推薦學生於課外時間修讀應用學習課程，學生可因應個人興趣而選讀不同課程，擴闊知識領域。

(c) 國家安全教育課程：

- 根據教育局《香港國家安全教育課程框架》指引及學科課程框架，各科已按規定教授相關的學習元素，除透過不同學習領域或科目課程於課堂上施教外，亦以跨科組協作模式推行國家安全教育活動。
- 本校每學年均向各科組徵集有關香港國家安全教育課程及活動資料，以作全校層面檢視及跟進。

(d) 校本課程：

- 高中生命教育科：本校於 2021-22 學年開始，高中生命教育課程獨立成科，以學生為中心，重視學生「態度」方面的習得（轉化過程），每個單元包含「知」、「情」、「意」及「行」四個元素。設計六年一貫的校本課程：中一及中二級：認識自己，

中三及中四級：關懷他人，中五及中六級：理解世界。

- 初中英文語言藝術科：透過生動的學習模式，提升學習英文的興趣。

(e) 全方位學習：

- 本校規劃初中及高中全方位學習時段：讓學生在學科知識以外，有更多其他學習經歷。

- 早會及周會：每星期三的早會安排老師進行靈育及德育短講，而周會則安排崇拜講道、主題式分享（包括：「難民」、「戰火留下的痕跡」、「關心社會」及「全民國家安全教育－醫療講座」等）、靈德生命教育班主任堂、輔導班主任堂等。
- 初中全方位堂：為初中學生提供成長教育課、生命教育課、專題研習課及閱讀時段等，為學生提供均衡的成長課程。
- 高中全方位堂：為高中學生提供多元化的其他經歷課程，包括鼓樂、音樂、攝影、視趣、教學社等，豐富藝術及社會服務方面的經歷；亦會安排生涯規劃活動及生命教育課。

- 本校善用「學時」概念：

- 增加學生在課堂以外的學習經歷，除提供寬廣而均衡的課程以外，各科組亦因應學生的學習需要，延伸課後學習機會，安排不同類型的活動讓學生參與，包括網上課後閱讀、STE(A)M 活動之水耕菜、小農夫、兩棲爬蟲及水族飼養員計劃；由 2022/23 學年開始，為發展學生的科研潛能，科學領域推薦學生參與「中國科學院侯禕實驗室」的光學課程，有助學生運用課後時間，發展高階科學能力。而「中電校園工程師電力之旅」、「數碼詠鼓」培訓課程、「第三十二屆全港中學十大新聞初選工作坊」及「建造模型創意設計比賽專門工作坊」等，讓學生於課堂以外延伸學習，促進學習效能。
- 本校以跨科組形式安排學生參加國民教育及國安教育的課後學習活動，包括參與多項國家安全教育校際比賽：「全民國情知識大賽」、「第十五屆及第十六屆香港外交知識盃」、「國家憲法日網上問答比賽」、「全港學界國家安全常識挑戰賽及國家安全教育參訪團」。
- 內地交流考察團：於「復常」後，逐漸復辦與國民教育相關的多元化學習活動，於 2023 年 7 月至 8 月兩個月時間，共安排學生參與八項內地交流活動，本學年亦已舉辦或安排學生參與 12 項內地交流活動。
- 境外學習：本學年復辦美國文化交流團及參與荃灣民政事務處舉辦的馬來西亞交流團，讓學生善用時間，增廣見聞。

照顧學生學習多樣性

- (a) 調適對象包括有特殊教育需要學生、學能較佳的資優學生、非華語學生及新來港學生。
- (b) 各科擬訂照顧學生多樣性的課程、課堂、課業及評估方面的具體措施，以切合其學習需要，主要科目如中文及數學兩科的調適以鞏固學生的基礎知識及拓闊知識面為主，英文科的調適側重提升學生學習英文的動機及信心。
- (c) 繼續利用校外資源發展資優教育，推動學生參加各類相關的活動及課程，讓學生發展潛能。
- (d) 中文科設初中抽離班及高中協作教學，重點為有特殊學習需要的學生（以讀寫障礙為主）進行調適，藉以提升其學習動機與效能。

- (e) 照顧學生學習多樣性小組與學生支援組合作，適時與同工分享對有特殊教育需要學生的教學策略、課業設計、評估調適及相關教學經驗。

推廣閱讀

- (a) 本周期以「營建多元閱讀氛圍・推展主題閱讀及跨課程閱讀」為主題，除持續推行全校性「學科閱讀獎勵計劃」及網上閱讀外，亦鼓勵學生參加不同類型的閱讀活動比賽或課程。
- (b) 本校於每星期設三天早會設閱讀時段，結合原有的初中全方位閱讀課節，並以每月主題閱讀形式營建多元閱讀氛圍。全年主題分別為小說、體育運動及消閒活動、科學與科技、音樂及視覺藝術、中國歷史及文化，圖書館亦於同時段配合選取合適之圖書作重點推介。
- (c) 主題閱讀方面，配合中華文化周主題「自強不息」，中一級中史科及中三級中文科安排主題活動，透過閱讀相關主題篇章，深化所學，並培養勤勞、堅毅等價值觀。
- (d) 推動跨課程閱讀方面，中文、中史及宗教科，配合中華文化周主題「自強不息」，因應學科相關知識點閱讀（中文：說明手法；中史：大禹治水；宗教：孫中山先生），以拓闊閱讀面，同時促進自主學習。
- (e) 學科閱讀計劃方面，中史科和中文科參加「篇篇流螢」網上閱讀計劃，加深學生對中國文化歷史的了解；本校亦參加由教育局及中國文化研究院合辦的「2023/24 公民與社會發展科網上閱讀獎勵計劃」及香港史學會舉辦的「『情定歷史』全港中學生網上閱讀獎勵計劃」。
- (f) 各科與圖書館合作，購置與學科知識相關的書籍、雜誌、報刊供師生閱讀和參考，推廣多元閱讀。本校同時推行電子書廣泛閱讀計劃，提升學生的閱讀興趣，圖書館持續增購中英文電子書，現時共有 210 本中文電子書及 70 本英文電子書可供師生閱覽。圖書館並每年舉辦全校書展，師生反應踴躍。
- (g) 持分者問卷調查（教師、家長及學生）對學生閱讀習慣一項的平均數均為：22/23：3.0，23/24：3.2
- (h) 情意及社交表現評估顯示本校「閱讀（非指定讀物）」的 Q 值為 95，略低於全港平均值。
- (i) 整體而言，本年度大致能營建閱讀氛圍，推廣主題閱讀及開展跨課程閱讀，惟各項目標均未及全面及深入，期望未來三年能有系統地全面推動閱讀，並以此為重點關注項目，推動學生建立閱讀習慣，促進自主學習。

2. 語文能力：裝備學生掌握兩文三語，有利更好的學習

本校語文政策：

- (a) 編班安排

- 各級英語能力較佳的同學，會被編至同一班別，加強拔尖保底的效能。

- 中四至中六英文科說話設分組授課，減低師生比例。

(b) 語文科

- 為培育學生兩文三語之能力，本校設有中國語文教育學習領域及英國語文教育學習領域。

- 中國語文教育學習領域包括中國語文科（中一至中六）及普通話科（中一至中二）。

- 英國語文教育學習領域開設英國語文科（中一至中六）、說話（中四至中六）及語言藝術科（中一至中三）。

(c) 語文日

- 逢星期二為英語日，該日早會及全日所有公開廣播以英語進行。

- 每月最後一個星期四為普通話日，該日早會及全日所有公開廣播以普通話進行。

(d) 語文學習

中文科：

- 校本教材與課程：為了提高學生的中文水平，中文科設計校本教材《文言小練習》及《積學儲寶：名家作品選編》閱讀冊。

- 為了啟發學生學習文言文的動機，本校中文科同工根據高中學生實際需要，選定二十多篇篇幅短小、內容以趣味故事為主的先秦及兩漢散文，設計詞解、內容大意、寫作技巧及文化思想等切合公開試要求的題型，編訂成學生能以十五至二十分鐘內完成的高中校本教材《文言小練習》。高中學生可靈活安排課時，按學習進度完成練習，由於文章內容活潑生動，題目適切精要，經過多年實踐，高中學生多能循序漸進掌握閱讀文言文的技巧，逐步啟發學習動機，並構建中華文化思想發源的知識基礎。

- 另一方面，大部分初中學生生活經驗不足，對周遭事物的理解單一而流於片面，而且大多欠缺一雙發現美的眼睛，因此面對作文題目，每每茫然無措，腦海一片空白，下筆艱難。為了啟發學生思考，提升寫作技巧，培養寫作興趣，中文科同工選取內容較生活化並切合不同文體寫作框架的經典作品及學生佳作，以讀帶寫，名曰《積學儲寶》，讓學生透過賞析範文的內蘊及技巧，結合生活經驗，積學涵泳，寫作時自能發揮有度，讓學生發現語文與生活結合之美，體會中華文化內蘊，感受語文學習的樂趣。

- 高中開設中國語文增潤班，提升學生對學習中文的興趣及打穩語文基礎。

英文科：

- 校本教材與課程：英文科設語言藝術課，讓學生透過生動活潑的學習模式，提升學習英語的興趣和能力，同時配合課程內容，設計校本英語學習材料。

- 由 2021 至 22 年開始，英文科與數碼校園電視台合作，錄製及播放英文節目，包括本年新設的“Teacher of the Month”，由學生主導訪問老師，製作英語短片，配合相關工作紙作評估，能提升學生學習英語的興趣。
- 高中開設英語增潤班，有助學生打好英語基礎。

語文活動：

- 語文科課外活動主要由中文學習領域活動組（中文科及普通話科）、英文學習領域活動組主辦，常設有中文科的午間才藝坊、普通話科的普通話日活動及英文科的 Fiesta。
- 本校每年舉行國際文化校園活動，為學生提供語言環境，加強與以英語為母語人士的接觸機會，學習英語及認識外國文化。

3. **教學模式：**本校持續優化學與教發展，以「學生為本」去設計課程、課堂、評估及回饋，配合不同的教學策略及學習活動，促進學生學習。

- (a) 各科均著重建立學生的科本知識，鞏固基礎，並按學生能力剪裁課程或編定核心與延展課程。
- (b) 施行多元化的教學策略，強調互動學習及探究式學習，模式包括：實驗為本、小組討論、協作學習及走出課室活動，並舉辦多項不同規模的學術活動，每學年舉行跨學科學術周，包括科學周、數理周、中華文化周，幫助學生從基礎知識發展至建構知識。
- (c) 本校積極培養學生運用資訊科技的能力，已藉校外資源，增加電子設備，推行「自攜裝置(BYOD)計劃」等，使電子學習普及化。
- (d) 教師普遍運用適切的教學軟件及應用程式，以電子學習配合其他學習模式，進行包括預習、課業、評估、重溫、自習等教學活動，促進學生學習的效能。

4. 國民教育的施行

- (a) **課程內容：**各科已把國民教育元素納入課程範圍內。
- (b) **升國旗儀式的安排：**本年度升國旗儀式由靈德及公民教育組、升旗隊及活動組負責，除每星期的升旗儀式外，並舉行特別節慶升旗儀式及奏唱國歌。來年將繼續按教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉及學校其他重要日子，安排學生參與升國旗儀式，強化國民意識。
- (c) **舉辦國民教育活動：**各科組致力推廣及舉行多元化的全方位教育活動，加強學生的國民身份認同，其中包括：
 - 舉辦參觀活動及工作坊：包括香港故宮文化博物館參觀活動、中山史蹟徑及屏山文物徑考察活動、「花好月圓 - 中國傳統婚嫁及行業認識」、全民國家安全教育日活動 - 「班際國家安全問答比賽」、國慶日網上問答比賽及各項節慶活動等。

- 舉辦認識國家的講座：包括完善地區治理講座、參與「國家發展知多少」計劃，舉行全校性講座，主題包括：「從醫療狀況看香港、內地與世界」及「創科新世代」等。
 - 舉辦國民教育展覽：於 2023 年 5 月舉行國家安全教育展覽，展出教育局提供的展板，圖文並茂地向學生介紹國家安全的基本內涵和重要性；2024 年 2 月 25 日亦舉行國民教育資訊展覽。
 - 參與相關的閱讀活動：參加中國文化研究院推出的「篇篇流螢」網上閱讀計劃、「情定歷史」全港中學生網上閱讀獎勵計劃及「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2024」，透過網上閱讀，讓學生增進歷史文化的知識。
 - 舉辦學術周：舉行全校性的學術活動 - 2022-23 年度的數理周「理想家居 STEM UP」，包括中國歷史挑戰題；2023-24 年度中華文化周 - 自強不息，有關活動能增添愛情教育的校園氛圍。
 - 舉行特別活動：於 2022 年 11 月 30 日校長帶領全校師生進行悼念已故前國家主席江澤民的儀式，於 2022 年 12 月 12 日至 16 日在各級中史課堂進行「銘記歷史·珍愛和平- 南京大屠殺 85 周年」悼念活動；於 2023 年 5 月 3 日至 5 日介紹五四青年節及相關的內容。
- (d) **參與校外比賽及表演**：本校積極參加校外各項與《憲法》、《基本法》及《國安法》相關的國情教育活動及比賽，包括：「全民國情知識大賽」、「有問有答《基本法》問答比賽」、「2024 國家安全寫作比賽」、「香港盃外交知識競賽」、「全港學界國家安全常識挑戰賽」、「《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」、「國家憲法日網上問答比賽」、「國家安全網上問答比賽」及「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽等。此外，本校亦參與社區表演 - 龍騰華夏荃灣元宵市集 - 中華文化藝術表演。
- (e) **舉辦內地交流活動**：於 2023 年 7 月至 8 月共安排學生參與八項內地交流活動；於 2023-24 學年提供更多內地學習交流機會，包括本校籌辦或參與外間機構主辦的交流團共 12 個，參與學生能實地體驗國家的文化、歷史及經濟的發展，深入了解國家發展及成就，增進學生對國家民族的感情，學校亦舉辦學習成果分享會，讓參加交流團的學生向全校師生匯報學習的所見所聞，將國民身份認同感推展至全校師生。
- (f) **內地姊妹學校交流**：已啟動姊妹學校交流計劃，與內地學校潮州市湘橋區鐵鋪中學及四川青苗學校簽約，締結為姊妹學校，並已進行潮州市湘橋區鐵鋪中學的學術及文化交流活動；而四川青苗學校的校長及老師於 2023 年 12 月到訪學習，與本校師生進行交流。2024 年 1 月約 60 位來自內地不同學校的學生到訪本校，與本校學生互相分享學習心得。
- (g) **其他活動**：為幫助學生認識國家安全的重要性，引導他們以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，並培養其法治精神，包括：
- 舉行「識法守規」講座，讓學生明白守法之重要性。
 - 舉行中三級「更生先鋒」教育講座，並安排學生參加「更生先鋒計劃 - 思囚之路」體驗活動，讓學生明白違法的後果。

■ 「健康校園計劃」為以學校為本，學生為主的多元化教育活動，營造一個健康安全的成長環境和校園文化。

■ 推薦同學參與廉政公署的「高中 iTeen 領袖」計劃，本校 4 位同學於 2023-24 年度獲選為廉政公署菁英誠信領袖，通過領袖訓練、啟動禮、宣誓儀式及內地交流等活動，讓學生了解法治制度、培養法治精神，為國家及香港廉政建設作出貢獻。

(h) 家長教育：於每年 2-3 月份的家校刊物《橋樑》「親子教育資訊」中，介紹國民教育的資訊。

(i) 校外資源的運用：

善用優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款，推行各項與國民教育及資訊素養教育相關的活動，包括：主題講座、藥物教育課程、探訪懲教院舍、優化升旗隊裝備、家長工作坊、發展及製作校本資訊素養教材。

教師持分者問卷調查有關「學校課程能配合七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」，平均值為 4.2，反映同工認同國民教育工作的成效。而學生的國民身份認同表現能於學生持分者問卷調查反映，其回應的 Q 值平均為 115，達到最高的 15% 數值。

5. 生涯規劃

- (a) 學校推行六年一貫的生涯規劃教育，以建立整全的生涯規劃教育支援。初中聚焦於學生成長的需要，以強化心靈發展及培養正確的學習態度為目標；高中則著重生命探索及為未來的路向定位。
- (b) 本校提供充分的升學就業資訊：中三級「高中選科抉擇工作坊」；中四級的「JA 職業新世代」工作坊、「金齡圖書館」生涯探索活動及 CAREER LIVE 職場體驗活動；中五級的「未來職能工作坊」及大型模擬升學面試工作坊；中六級「小組輔導」及利用評估工具評估學生的需要，此等安排為學生提供方向以助他們規劃前路。為支援學生升學及就業的需要，特別開設 Google Classroom，讓升學資訊更有效傳達至學生。
- (c) 升學及就業輔導組持續舉行多項認識職場活動，包括與專業、商業合作夥伴計劃及與非政府機構合辦的計劃等。另外，個別學科舉辦行業講座及職場參觀，協助學生規劃前路。

6. 資訊素養

為培養學生的網絡道德、守法意識及善用多媒體工具，本校推行以下項目：

(a) 課程方面：

初中電腦科：「資訊素養-網絡資訊真定假」 -- 透過兩個情景（網上風波及真真假假），讓學生了解網絡資訊的處理方法。

高中資訊與通訊科技：「資訊及通訊科技對社會的影響：網上威脅及保安」，培養學生成為良好的網絡公民。

(b) 活動方面：

- 校本刊物及問答比賽：由 2020 年開始至 2024 年 7 月，輔導組、成長教育組、資源科技組及電腦科協作製作共 9 期的「資訊素養小冊子」，培養學生資訊素養的能力，善用資訊科技自主學習，並懂得在互聯網世代恪守道德，涵蓋不同的資訊素養主題，最新主題包括「發掘元宇宙」、「起底刑事化」及「認識新朋友 - CHATGPT」。此外，亦舉辦相關問答比賽，以鞏固學生資訊素養的知識和應用。據《年終教師意見調查》顯示，同工認同「資訊科技小冊子及問答比賽有助培養同學在網絡世界守法、同理心及尊重的精神」，平均分為 3.80，相當正面。
- 講座及工作坊：成長教育組於開學前舉辦中一級「正確使用互聯網」講座；輔導組安排資訊素養工作坊予中二同學，包括上學期兩個主題「認識新媒體世代」及「正確使用互聯網」；下學期兩個課節，分別是「網上有法」及「網上陷阱」。中三級的心智教育包括「心理健康：遊戲成癮與社交安全」。
- 家長教育：訓育組參加學校與香港家庭福利會（香港西區服務中心）機構伙伴合辦的線上家長講座，主題為「網遊」，共 8 個家庭出席該項活動；於每年 4-5 月份的家校刊物《橋樑》「親子教育資訊」中，介紹資訊素養的資訊。
- 參觀新聞傳媒機構：升學及就業輔導組安排同學參觀香港新聞博覽館、NOW 及無綫新聞部。
- 外間比賽：參加香港新聞博覽館特意舉辦的「人工智能應如何發展」學界徵文比賽，本校學生獲得季軍及優異獎。

7. 健康的生活模式

(a) 學生成長

(1) 政策制訂：

- 已有系統地設立學生支援識別機制，及早識別學生的不同需要，包括三層支援系統以支援學生的精神情緒需要及「有特殊教育需要學生」識別機制及處理學生個案轉介機制等。

(2) 培養學生正向的價值觀和態度

本校提供多元化的成長教育活動，三年主題分別為「守紀尊人」、「修己樂群」及「愛人惜物」，培養學生正向價值觀及提升正向情緒，活動包括：

- 輔導組持續舉行扣緊年度主題的「班中之星」選舉；輔導組與靈德及公民教育組、生命教育科於上年度合辦正向教育班主任課，主題為「練習幸福」，本學年則為「快樂手帳」，有計劃均能提升學生對精神情緒的關注。此外，於中一及中二級推行由生命教育基金會舉行的「學校同行閱讀計劃」，續辦「每月一篇」閱讀分享；並與中文科合辦「修己樂群」、「愛人惜物」等主題的作文比賽，藉此幫助學生建立正向的價值觀，讓同學懂得關愛身邊的人和事。
- 本校推行一系列「和諧校園」活動，提供有關健康生活及輔導資訊的壁報，「和諧校園」書籤活動，並展示學生優異作品，於中一推行「和諧校園」課等，通過不同的活動，讓同學反思如何建立一個和諧友愛的校園。

- 學生支援組與輔導組、成長教育組合辦生命教育周，以「愛人惜物」為主題，合辦活動、攤位遊戲、Busking、講座及輔導班主任堂等，宣揚對他人的關心和接納的訊息，建立校園互助互愛的風氣，加強學生對學校的歸屬感。
- 成長教育組與中文科合辦「愛人惜物標語創作比賽」，讓學生發揮潛能，培養擇善固執、和而不同的態度；亦繼續舉行班際比賽及活動，讓學生發揮所長，培養學生的責任感和尊重別人的精神；推行「協進至善」計劃，通過以班為本的自我完善活動，培養學生克盡己責，力臻至善的精神，並強化班級的歸屬感和團隊精神。
- 訓育組配合學生成長主題，繼續推行「自我完善」計劃，讓學生設定個人目標，自強不息。班際壁報設計比賽也能如期完成，營造「修己樂群」的氛圍。
- 靈德組推行多項福音活動，關顧學生心靈需要，包括：早會短講、團契、細胞小組、聯校福音營及福音周「穌 GOOD!」等，其中福音周的活動有：詩歌點唱、見證影片播放及佈道會等，以加深同學對福音的認識，從而反思信仰與人生。
- 分別於每年10-11月份及12-1月份的家校刊物《橋樑》「親子教育資訊」中，介紹學童精神健康及親子關係的資訊。

(b) 提供機會、發展潛能

本校續提供不同的活動、服務及比賽機會予學生，藉此提升學生的成就感，推動學生勇於嘗試，探索潛能，以豐富學生學習經歷，拓寬學生視野。

- 校內比賽活動：舉辦傑出學藝表現獎、服務之星選舉、優秀領袖生選舉、最佳社員表現獎、優秀運動員及體育之星選舉等。
- 校外比賽：學生於學術、體育及藝術範疇表現良好，獲多個獎項，能肯定學生的表現及成就，包括：「全國學界國家安全常識挑戰賽半準決賽」全港前八名、第十六屆「香港盃外交知識競賽」銅獎、「2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)公開賽」初賽金獎、「BIM X STEAM 建造模型創意設計比賽」優異獎、第 75 屆香港學校朗誦節中學四年級女子英詩獨誦冠軍及多項其他獎項（英語、粵語及普通話）；在體育範疇方面成果豐盛，獲得多個獎項，包括跆拳道、賽艇及越野跑的成績最為突出。
- 服務學習：本校鼓勵學生透過不同的服務崗位，學習獨立處事的能力及協作能力，藉此培訓學生的共通能力及豐富學習經歷。通過參與學生會工作、社際比賽、活動小組、全校性大型活動等的服務機會，提升學生的投入感及成就感。本校亦著重與社區的聯繫，積極參與社區服務，包括探訪長者、為長者清潔家居及參與鄰舍團年飯義工服務、賣旗及擔當步行籌款義工隊等。
- 多元化的課外活動：繼續開設制服團隊、體育小組、學術小組、興趣小組、團契、服務小組（包括領袖生團隊），學生表現良好，各司其職，展現領導潛能及學習成為負責任的公民。
- 其他學習經歷：本校持續提供不同的學習機會予學生接觸不同的學習範疇，包括德育及公民教育、社會服務、與工作相關經驗、體育發展及藝術發展。

(c) 推廣運動

- 為增加學生參與運動的機會，於雨天操場設置了運動區，學生可於課餘時間，使用運動設備，舒展身心，從小息、午息及放學時間所見，學生樂於與同儕進行各類的體育活動，校園充滿運動氣氛。
- 體育課與時並進，讓學生認識新興運動，同時提升他們對運動的興趣，包括欖球、直立板、高爾夫球及躲避盤運動等。體育科與活動組協作，籌辦全校陸運會，提升同學的體育精神。

■ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(1) 學校管理

- (a) 本校以基督教全人教育為核心，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之教育。本校辦學團體關心學校發展，適時發布教育政策指引，建立學校聯繫網絡，對學校發展予以監察及支援。
- (b) 法團校董會由不同的持分者組成，有效監察及管理學校，並積極了解及支持學校發展。
- (c) 行政分工明確，體現分權領導，各司其職之能，通過學校發展及評估委員會負責蒐集不同範疇同工之意見，集監察、推動及評估各項計劃等功能。此外，通過行政會議、主任會議、科組會議及教職員會議等渠道，進行各項政策的諮詢及修訂議案。
- (d) 本校制定政策時收集不同持分者的意見，在制訂三年周期學校發展計劃時，通過檢視、評估上周期發展計劃的成效，配合學習宗旨和教育發展趨勢，並按學生需要釐訂發展優次，確定關注事項、目標及策略，定期進行「策劃 - 推行 - 評估」，以達自評及自我完善的效能。同時，本校每年利用自評工具及數據，包括學校表現評量、持分者問卷調查、情意及社交表現評估數據分析，以及校本設計問卷，包括教與學表現評估及教師學年終意見調查等，檢視、評估工作成效，策劃下年工作。
- (e) 各科組配合學校發展重點擬訂工作計劃，以「策劃 - 推行 - 評估」理念建立自評機制，運作暢順。
- (f) 學校已制訂各項政策指引，包括〈危機處理手冊〉、〈維護國家安全 - 校本應變程序指引〉、〈教材教學審批程序〉及〈本校就學政策〉等，並於每學年第一次教職員工作會議發布，讓同工清晰工作指引。
- (g) 所有教師工作會議的文件均會上載於Google 教室，以便同工隨時參閱。
- (h) 科組全年舉行最少三次會議，報告、檢視及商討工作。

(2) 專業領導

- (a) 領導層與中層管理人員秉持學校辦學宗旨，彼此同心建立以靈為綱的關顧文化。
- (b) 管理人員修讀不同課程以增進專業知識，部分同工與校外機構聯繫，吸收不同範疇的經驗。
- (c) 根據持分者問卷調查有關校長、副校長及中層管理人員專業領導的觀感整體評分達滿意水平，反映領導層與中層領導積極承擔工作，獲教師認同。
- (d) 考績制度完備，以發展性為主的雙向評鑑已實施多年，有助教師了解自己的強弱項，釐訂個人發展項目。
- (e) 領導層、中層管理人員及教師團隊有足夠溝通；政策能有效下達至各科組，管理層亦樂意聆聽由下而上之意見回應。

- (f) 教職員發展委員會推動教師持續發展，適時發布教育局進修要求；學校鼓勵教師進修，以提升專業知識。
- (g) 每學年均舉辦配合學校發展主題的教學分享，全校老師參與，有助教學上的專業發展。
- (h) 管理層能領導教師團隊開拓電子教學模式及引入校外資源以增教學效益。
- (i) 於學期末設優秀教師表揚計劃，以提升團隊精神。
- (j) 2023/24 年度教師持分者問卷顯示「我對學校管理的觀感」、「我對教師教師專業發展的觀感」及「我對學校課程和評估的觀感」平均分均為 4.0，反映教師對學校管理的呈正面回應。

(3) 資源運用

- (a) 學校通過不同途徑與家長保持聯繫，包括家長講座、家長晚會、家長日、學校網頁、家長電子訊息系統及家校刊物《橋樑》，並提供不同的渠道讓家長表達意見。
- (b) 家教會常與學校合作籌辦不同活動，包括合辦專題家長講座、家長日活動及就各項學校計劃提供意見等。
- (c) 學校買賣業務監管委員會會議內有兩位家教會理事為委員，讓運作情況更具透明度。
- (d) 學校
- (e) 學校對外聯繫包括辦學團體、路德會海外教會及其他院校和機構，例如：參與「醫教社同心協作計劃計劃」、健康校園計劃、教育局訓育及輔導組、復和綜合服務中心及明愛青少年及社區服務平等機會委員會等。
- (f) 本校已擴闊對外聯繫網絡，包括已與兩間內地學校締結為姊妹學校。
- (g) 本校校友會支持學校工作，籌辦多項活動；校友樂於回校分享成長經歷，部分校友會理事為本校同工。
- (h) 近年申請的校外撥款包括：
 - 優質教育基金「我的行動承諾」加強版，推行各項與國民教育及資訊素養教育相關的活動，包括：主題講座、探訪懲教院舍、優化升旗隊裝備、家長工作坊、發展及製作校本資訊素養教材。
 - 優質教育基金「活學互動電子學與教」，於二十七個課室裝設電子黑板，進一步促進電子學習效能。
 - IT 創新實驗室計劃，為創科學習活動提供足夠資源。
 - 音樂科參與香港教育大學舉辦的「透過中小學粵劇教學發展中國文化及生命教育」計劃，音樂科科主任參與該項計劃的培訓，運用所學資源，教授粵劇的知識，能啟發學生對中國傳統音樂的興趣。
 - 參加由教育局委託香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦的課程：「協助中學規劃生命教育計劃」，支援本校生命教育課程發展。

c. 學校如何可以做得更好

(1) 學生有何需要？

- 學生須具國家民族觀念，懂得明辨是非，作出客觀分析和合理判斷，並身體力行。學校需不斷深化國民教育及價值觀教育。
- 學生的知識基礎及學習動機尚需增強，而對學業成績的期望及信心亦需提升。學校需引導學生訂立學習目標，提高其自學能力及自信心。
- 學生於中學階段面對學業、身心成長、人際社交等方面的變化及挑戰。學校需要持續推行正向教育，協助學生建立正向情緒及健康的生活方式。
- 資訊科技不斷發展，網絡媒體對學生的影響力日增。學校需持續推行資訊素養教育，培養學生慎思明辨，守紀尊人的精神。
- 本校不少學生為新來港學童，亦有非華語及有特殊教育需要的同學。學校需持續按學生的學習多樣性，因材施教。

(2) 學校有何持續發展的能量？

- 學校本於基督教辦學理念，強調以正面鼓勵，發揮潛能之教育方針培育學生。
- 辦學團體支援及指引學校發展。
- 學校管理層均能以開明的態度與同工交流意見。
- 能提供多元化的學生活動，藝術及體育方面具良好的發展之基礎。
- 學校以「多重進路、互相配合」方式，在推動國民教育方面奠下良好基礎，全校同工均重視國民教育和價值觀教育。
- 學生成長支援工作發展務實，能營造關愛校園文化，切應學生成長需要，深得家長、教育局及外間機構認同，已獲得數個校外獎項。
- 學校設有教會，體現堂校合作精神，有助推行基督教全人教育。
- 因應近年領導層及中層管理人員的更替，本校須繼續培訓新的行政同工。

總結：

- (1) 根據「情意及社交表現評量」與「持分者問卷調查」的結果及對學生表現的觀察，並參考七個中學學習宗旨及社會狀況，本校以培育學生的自主學習作為下一周期的學校發展計劃路向，使其能以學習目標為導向，具備自信心和動力，掌握自主學習的策略，以汲取知識和解決問題。在成長教育方面，本校將深化國民教育，厚植學生的國民身份認同，並且延展正向教育，推動學生建立身心健康的生活模式。
- (2) 價值觀教育是全人教育的重要元素，故訂立分別以「承擔·盡責」、「勤奮·堅毅」及「突破·超越」為年度主題，並貫穿兩個關注事項，全面有序地培養學生的責任感和承擔精神、勤勞堅毅及突破求進等價值觀。
- (3) 學生自學能力的提升宜先端正其學習態度，培養盡責、堅毅、求進的自學精神，並以訂立具體目標、培養閱讀習慣及善用資訊科技為推動其自學的方法。
- (4) 在現有的良好基礎上，本校繼續以多元化的活動推進國民教育，發揮「多重進路、互相配合」的精神，深化學生的國民身份認同。
- (5) 因應社會狀況及學生需要，學生成長教育須持續深化發展性策略，除營造和諧關愛校園外，亦需推動學生建立正向健康的生活模式，固本培元，增強其抗逆能力、情緒柔韌性及社會適應能力，促進身心整全成長。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升自學能力
2. 建立正向生活

學校發展計劃（2024/25 – 2026/27）

總綱：推展自主學習，深化正向教育

關注事項	目標	時間表			策略大綱	相關的中學教育七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升自學能力	❖ 推動學生建立嚴謹的自學態度及習慣。				❖ 通過全校性「邁向標竿」計劃，推動學生在學業表現、考勤表現及健康生活方面訂立目標，並循序培養其自學態度：	❖ 共通能力 ❖ 生涯規劃 ❖ 健康的生活方式
		✓			➢ 以「承擔·盡責」為年度主題，強化學生的責任感及承擔精神。	
			✓		➢ 以「勤奮·堅毅」為年度主題，培養學生業精於勤，鍥而不捨的精神。	
				✓	➢ 以「突破·超越」為年度主題，培養學生超越局限，力求進步的奮鬥精神。	
	❖ 教導學生掌握及應用有效的自學方法。	✓	✓	✓	❖ 有系統地推廣閱讀風氣，提高學生對閱讀的動機和興趣，培養學生的閱讀習慣及閱讀素養。	❖ 寬廣的知識基礎 ❖ 語文能力 ❖ 共通能力 ❖ 資訊素養 ❖ 健康的生活模式

		✓	✓	✓	❖ 持續推動 STEAM 校本課程及學習活動，發展學生創科能力。 ❖ 善用電子學習平台，提升自學能力。 ❖ 以多元進路，推行資訊素養教育。	❖ 寬廣的知識基礎 ❖ 語文能力 ❖ 共通能力 ❖ 資訊素養 ❖ 生涯規劃 ❖ 健康的生活模式
		✓	✓	✓	❖ 通過多元化的學習活動及課堂設計，增加自主學習元素，延伸學科知識，建構學生的共通能力及自學能力。	❖ 國民和全球公民身份認同 ❖ 寬廣的知識基礎 ❖ 語文能力 ❖ 共通能力 ❖ 資訊素養
2. 建立正向生活	❖ 加深學生對中華文化的欣賞及認同，培養學生對國家民族的歸屬感，厚植家國情懷。	✓	✓	✓	❖ 通過早會、午間活動、班主任課、周會及全方位學習等，推行多元化的國民教育及國家安全活動，加強學生對中華文化及國家的認識和認同。 ❖ 通過體驗活動及考察交流，豐富學生的國民教育學習經歷。	❖ 國民和全球公民身份認同 ❖ 寬廣的知識基礎 ❖ 語文能力 ❖ 共通能力
	❖ 培養學生承擔盡責、堅韌不拔及突破進取的價值觀。	✓			❖ 配合年度主題「承擔・盡責」，推行多元化的正向教育活動，培養學生承擔盡責的精神。 ❖ 加強學生對正向健康生活模式的認識和關注程度，並了解和重視自己的責任。	❖ 寬廣的知識基礎 ❖ 共通能力 ❖ 資訊素養 ❖ 生涯規劃 ❖ 健康的生活方式

	❖ 以「生活方式醫學」(Lifestyle Medicine)的六大因素★，幫助學生建立正向健康的生活模式。		✓		❖ 配合年度主題「勤奮・堅毅」，推行多元化的正向教育活動，培養學生堅韌不拔的精神。 ❖ 鼓勵學生反思建立正向健康生活模式的進度，捨短取長，持之以恆。	
				✓	❖ 配合年度主題「突破・超越」，推行多元化的正向教育活動，培養學生突破進取的精神。 ❖ 推動學生檢視現行生活模式，訂立改進目標，建立正向健康生活模式。	

★「生活方式醫學」(Lifestyle Medicine)的六大因素：健康飲食、適度運動、良好睡眠、壓力管理、避免不良嗜好、正向社交連繫。