

2024-2025 學年 「加強非華語學生的教育支援計劃」工作報告

- 本計劃目標：
1. 提升非華語學生學習中文的能力及興趣；
 2. 支援非華語學生的生涯規劃發展；
 3. 建構共融校園。

工作報告：

1. 提升非華語學生學習中文的能力及興趣

工作	時間	評估及檢討
課堂抽離班	09/2024-07/2025	● 初中 1B、2A、2B 及 3C 設中文課堂抽離。 ● 初中抽離班對為未能跟上課堂進度的非華語學生，有鑒學生基礎較弱，本年度採取全部課堂抽離的模式。運用小組模式上課，能讓非華語學生更投入課堂，教師也能提供更適切的學習材料。 ● 自擬教材題材多元化，貼近學生生活，能提升及延續學生的學習興趣。同學採用多媒體學習資源，除日常紙筆課業外，繼有剪報、Youtube 短片、歌曲等，並運用不同平台，如 Quizlet 及 Quizizz 協助評估學生學習表現。 ● 2A 抽離班同學學習表現最積極，學習成效亦效為顯著。 ● 2B 抽離班同學的中文基礎較參差，故課堂上儘量運用不同學習策略及方法，以平衡各位同學的聽、講、讀及寫四方面的發展。2B 班 6 位同學參與教育局語文教育支援組舉辦的「文化對話」短片拍攝比賽，學生於課堂擬寫講稿，然後進行實地採訪及拍攝，學生運用語文的能力及興趣均有所提升。 ● 1B 及 3C 同學則較為被動，建議運用更多元化的教學策略，提升學生的學習動機。 ● 建議來年續為基礎較弱的初中同學提供全抽離中文課程。 ● 中五級課堂抽離教授實用中文，並為應該 GCE AL 作準備。其中 4 位中五學生於本年度應考 GCE AL，1 位同學於 GCE AL 中文科取得 B 級成績，3 位取得 E 級成績。該等成績可被視為符合入讀大專及應聘公務員職位的中文要求。 ● 由於非華語初中學生須應考校內中文科考試，對學生挑戰較大，故建議繼續在抽離課堂中更多加入本

		地課程原素，以讓非華語學生及早預備考試，並為日後銜接主流課程打好基礎。 ● 本學年起，嘗試在初中學習計劃中加入 IGCSE 及 GCE AL 課程原素，讓學生學習更有目標，並維持學習中文的興趣及動機，學生表現積極，成效則尚待評估。
課後中文輔導班	09/2024-07/2025	● 本學年繼續開設非華語課後中文輔導班，於平日放學後舉行，除中文科外，也進行跨學科中文學習，為學生學習各個科目建立必要的語文基礎。 ● 於中秋節、農曆新年及端午節進行節日中文學習活動，加深同學對中國文化的認識，同學表現積極。 ● 來年續開設課後中文輔導班，初中學生將加強讀寫訓練及提升對中華文化的認識。中四課後輔導班則為應考 IGCSE 中文科作準備。
安排學生修讀應用學習課程中文(非華語適用)	09/2024-07/2025	● 本校安排部分中五至中六級非華語學生修讀應用學習課程中文(非華語適用)。 ● 3 位中六同學於應用學習課程中文(非華語適用)中取得「達標」成績，達標率為 100%，遠高於全港的 80.8%。 ● 中五同學的表現較為參差，部分同學亦因回鄉等因素，出席率較低，本組會督促同學準時出課堂及完成課業。 ● 來年續安排部分高中學生修讀應用學習課程中文(非華語適用)，為學生提供多元化學習，鋪設多元出路。
善用校外資源，創設多元中文語境	09/2024-07/2025	● 本校參與優質教育金「發展教授非華語學生的中文課程領導及教師專業學習社群」計劃，由統籌學校資深教師協助本校，提升教授非華語學生中文的效能。計劃內容包括觀課觀摩、教研循環及教材修訂等，本校教師獲益良多。 ● 上述計劃舉辦了 3 項聯校學生活動，包括香港教育大學教授主講的「非華語中文輸入法工作坊」、明愛陳震夏郊野學園「長洲漁民文化體驗之旅」及「第 3 屆全港非華語學生中華才藝大賽」，本校 12 位華語及非華語學生並於大賽中獲得季軍。 ● 8 位中一及中二學生參與教育局語文教學支援組「非華語中學生『文化對話』短片拍攝比賽」，遞交了「國寶 Panda Go!」及「得閒飲茶」兩份作品。

		● 20 位中一至中五學生參與教育局課程發展處「散步學中文」，於香港海洋公園進行實地學習活動，寓學於樂，讓學生在真實生活環境中運用中文，提升學生聽說粵語的能力。學生於活動後以中文製作活動相關的資訊圖表，提升了學生的讀寫能力。2B 阿里莫明娜於資訊圖表設計中獲得中學組優異獎。 ● 以上各項活動均為非華語學生提供了豐富的語境，提升了他們學習中文的動機及興趣，故建議來年繼續善用各種校外資源，為非華語學生提供更多學習及運用中文的機會。
--	--	--

2. 支援非華語學生的生涯規劃發展

參與外間機構的生涯規劃教育活動	09/2024-07/2025	● 本校參加教育局委託明愛青少年及社區服務舉辦的「為非華語的中學生提供生涯教育活動服務」。 ■ 計劃為每位中三至中六非華語學生提供兩次職涯工作坊、兩次行業體驗及一次工作影子活動。學生於各項體驗及參觀活動中表現活躍投入，勇於發問及嘗試。各項活動均能增強同學對職涯的認識，也增強了同學對香港的歸屬感。 ■ 計劃提供一次家長服務，明愛社工及本校非華語學生支援不同種族助理於家長日到校，共同面見每一位非華語家長，給予升學就業方面之意見，反應良好。 ■ 計劃提供一次教師培訓，全校教師出席由明愛社工主持之工作坊，題為「由文化角度及生涯規劃角度探討如何促進非華語學生自主學習」，加深了教師對教授非華語學生的策略的認識。 ● 由於同學樂於在體驗中學習，故建議來年再申請「為非華語的中學生提供生涯教育活動服務」，以及推動同學參與不同機構舉辦的活動及服務。
升學輔導	09/2024-07/2025	● 邀請非華語校友，為高中非華語學生提供升學及就業輔導，以讓學生及早了解大專及職場的要求。學生表現主動積極，學習動機亦有所提升。 ● 不同種族助理聘請翻譯，向非華語家長解釋升學及就業事宜，有助家長了解學生的出路，亦有助減輕家長與學生之間的分歧。

3. 建構共融校園

中華文化活動	09/2024	● 舉辦「中秋燈籠樂團圓」工作坊，讓非華語學生及華語學生一同參與。學生共同製作傳統燈籠，並品嚐各種傳統美食，從而加深中國文化的認識。
中國文化藝術興趣班	01-03/ 2025	● 本年度以「雕版拓印」(國家級非物質文化遺產)為主題，由本校教師講解文化背景，並帶領同學製作。其中 6 位學生於「國際文化校園」活動中，教導美國義工製作雕版拓印畫。學生能學以致用，對中國文化的認識及認同均有所提升。
推動種族友善	09/2024- 06/2025	● 參加平等機會委員會主辦，香港教育局支持之「種族友善校園嘉許計劃」，本校連續兩年獲嘉許為種族友善校園。 ● 與公民與社會發展科合辦「種族友善」班際問答比賽，透過觀看有關「不同族裔人士在香港」的短片，加深全校師生對少數族裔的文化認識，從而提升「共融」意識。各級參與率均超過 90%，學生表現積極投入。 ● 與英文科合辦 Henna Art Workshop，報名情況相當踴躍，經抽籤後，25 位華語師生成功參與工作坊。由非華語家長到校講解南亞彩繪文化，連同本校非華語學生，示範並教導師生進行身體彩繪，學生表現非常積極，不同種族師生及家長相得甚歡，工作坊促進了不同種族學生的互相理解及欣賞，並提升了非華語家長及學生對學校的歸屬感。 ● 繼續舉辦「全校文化共融活動」，並以「唔識聽·唔使驚」為主題，引導學生善用科技，破除語言障礙，並以巴基斯坦奶茶及各式甜品作為獎勵。學生相當投入，華語師生對不同族裔文化表現好奇及欣賞，活動充分營造了「共融」氛圍。 ● 與靈德及公民教育組合作，邀請民族事務總署種族關係組到校，主持種族和諧教育講座，對象為全校師生。不同族裔講者以生動活潑的方式，講述不同族裔在香港生活的情況，加上本校非華語學生的示範，台上台下積極互動，氣氛活躍。講座增強了華語學生對非華語學生的理解及欣賞，有助建立共融校園。

加強國家安全教育	09-12 /2024	● 為加強非華語學生對《憲法》、《基本法》、《香港國安法》、《維護國家安全條例》及其他國家安全相關範疇的認識，本校安排及訓練部分中二至中六同學參加由律政司、保安局、教育局及善德基金會舉辦的「全港學界國家安全常識挑戰賽」(非華語中學生英文組)，本校成功進入準決賽，位列全港首 6 名。 ● 活動提升了學生的國民身分認同，以及對國家和香港的歸屬感，亦有助建立共融校園。
----------	----------------	---

2024-25 年度加強支援非華語學生的中文學與教津貼撥款運用：

項目	支出
聘請教師薪金：(同時以其他津貼補足)	
一位 50%職位	\$ 249,534.00
一位 60%職位	\$ 389,124.00
一位 50%職位	\$ 157,500.00
聘請少數族裔助理	\$ 25,278.75
共融文化活動	\$ 7,430.40
2024-25 年度支出總數：	<u>\$ 828,867.15</u>
2024-25 年度津貼收入：	\$ 883,874.00
2023-24 年度餘款：	\$ 263,836.39
結存：	<u>\$ 318,843.24</u>

倫嘉賢報告

2025 年 8 月 31 日