

路德呂明才中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2024-2025 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

營建多元閱讀氛圍，推展主題閱讀及跨課程閱讀

為配合本校三年計劃「推展自主學習，深化正向教育」，並以「提升自學能力，教導學生掌握及應用有效的自學方法」為關注重點之一，同時，根據去年檢討建議，本校運用推廣閱讀津貼以「營建多元閱讀氛圍、推展主題閱讀及跨課程閱讀」為目標。

全校性活動方面，本校訂立閱讀日，各級周會安排不同類型的閱讀體驗，如引發閱讀興趣活動、共讀好文及好書推介等，配合書展及師生閱讀交流小「講」場等活動，營建多元閱讀氛圍，構築校園閱讀文化。11 月 8 日為閱讀日，各級周會安排不同類型的閱讀體驗，如引發閱讀興趣活動、共讀好文及好書推介等，配合 11 月 7-8 日書展及師生閱讀交流小「講」場等活動，營建多元閱讀氛圍，構築校園閱讀文化，學生反應熱烈，詳細報告見附件。

恒常活動方面，本校持續強化閱讀時段，每星期中，三天設早會閱讀時段，結合原有的初中全方位閱讀課節，以每月主題閱讀形式，營建多元閱讀氛圍，上學期的主題分別為體育運動及消閒活動、小說、表演及視覺藝術，圖書館亦於同時段配合選取合適之圖書作重點推介。

學科閱讀層面，運用校外資源方面，部分學科參加校外閱讀計劃，培養學生閱讀習慣，如中史科、中文科、公民科參與「篇篇流螢」網上閱讀計劃，讓學生加深對中國文化歷史國家安全的了解，各級各班均已開展計劃，各級同學反應理想，個別同學表現優秀，獲得「個人卓越表現獎」（全港第一名金獎及第三名銅獎），金獎（第一名）：初中組：3A 嚴渝軒；高中組：5A 曾皓琳、5A 彭以浩、5A 章桐華、5A 柯嘉儀、5B 林凱平；銅獎（第三名）：4A 陳嘉信，宜繼續鼓勵推動。同時，「初中科學線上自學計劃 2025」中，本校共有 37 位同學獲得銅獎、23 位同學獲得銀獎、34 位同學奪得金獎，表現優秀。另外，校本學科閱讀方面，學與教組推展主題式閱讀及跨課程閱讀，各科配合「中華文化周」，以「處處有禮」為主題，於試後及下學期初安排相關閱讀活動，讓學生拓闊閱讀面，促進自主學習，如數學科透過君子六藝介紹勾股定理、體育科透過體育禮儀點出體育精神等，均能讓學生透過有趣的學科主題閱讀，既能扣連本科知識，亦能理解禮的重要。同時，各科亦與圖書館合作，購置與學科知識相關的書籍、雜誌、報刊供師生閱讀和參考，推廣多元閱讀。

整體而言，本年度大致能運用推廣閱讀津貼營建閱讀氛圍，推廣主題閱讀及跨課程閱讀，惟學生對「在課餘閱讀課外讀物」的自我評分數值不高。期望來年能更聚焦於引領學生發掘閱讀趣味，讓學生喜愛閱讀，從根源培養自主閱讀，讓本校學生建立閱讀習慣，促進自主學習。

2. 策略檢討：

本校繼續舉辦多元化閱讀獎勵計劃，如網上閱讀獎勵計劃及配合「邁向標竿」計劃閱讀部分，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，學會分享心得，養成到圖書館借閱書籍的閱讀習慣，學生反應一般，全年共發出 489 積點，即共有 163 人次成功參與。來年可結合科組閱讀計劃，提升學生閱讀興趣。

圖書館與電腦科合作，全面推行電子書廣泛閱讀計劃，提升學生的閱讀興趣。另外，中文科、英文科安排學生於長假期期間閱讀電子書，善用電子閱讀學習資源。全學年圖書館均有增購 eClass 中英文電子書服務(部份為一年服務合約)，現時共有 210 本中文電子書及 100 本英文電子書可供師生閱覽。圖書館服務已於 11 月上旬配合閱讀日舉辦了全校書展，全校師生反應踴躍。

建議來年以提升閱讀興趣，推展學科閱讀及跨課程閱讀為目標，期望來年能更聚焦於引領學生發掘閱讀趣味，讓學生喜愛閱讀，從根源培養自主閱讀，讓本校學生建立閱讀習慣，促進自主學習。

項目名稱	實際開支 (\$)
1. 購置圖書	\$65960.95
✓ 實體書	
✓ 電子書	
✓ 報紙雜誌	
2. 閱讀活動	
✓ 多元閱讀獎勵計劃	
✓ 舉辦閱講座 (講員費及物資)	

學與教組
二零二五年八月二十日