

路德呂明才中學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026 學年

(一) 推廣閱讀的主要目標：

營建多元閱讀氛圍、發掘閱讀趣味、推展科本主題閱讀及跨課程閱讀

為配合本校三年計劃「推展自主學習，深化正向教育」，並以「提升自學能力，教導學生掌握及應用有效的自學方法」為關注重點之一，同時，根據去年檢討建議，本校將運用推廣閱讀津貼以「營建多元閱讀氛圍、發掘閱讀趣味及推展科本主題閱讀及跨課程閱讀」為目標。

推廣閱讀津貼運用主要有以下七項：

1. 營建多元閱讀氛圍層面，全校性活動方面，本校繼續以書展結合閱讀日活動，各級周會或午息安排不同類型的閱讀體驗，如發掘閱讀趣味活動、共讀好文及好書推介等，營建多元閱讀氛圍，發掘閱讀趣味，構築校園閱讀文化。恒常活動方面，本校持續強化閱讀時段，每星期中，三天設早會閱讀時段，結合原有的初中全方位閱讀課節，以每月主題閱讀形式，營建多元閱讀氛圍，並推介不同作家作品，以配合閱讀日活動，潛移默化，讓學生發掘閱讀趣味。
2. 繼續舉辦多元化閱讀獎勵計劃，如網上閱讀獎勵計劃及配合「邁向標竿」計劃閱讀部分，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，學會分享心得。同時，科組亦會與圖書館合作，推展科本主題閱讀活動，並將心得感受於「邁向標竿」閱讀部分平台分享，讓學生養成到圖書館借閱書籍的閱讀習慣。
3. 鼓勵學生參加不同類型的閱讀活動比賽或課程，進一步讓具潛質的學生接觸不同類型的活動，同時促進多元閱讀。
4. 老師繼續透過周會等不同場合推介書籍，分享他們的閱讀心得，期望推動更多學生閱讀，從而建立互動分享閱讀環境。
5. 學科閱讀層面，運用校外資源方面，部分學科參加校外閱讀計劃，培養學生閱讀習慣，如中史科、中文科及公民科參與「篇篇流螢」網上閱讀計劃，讓學生加深對中國文化歷史的了解。中、英文科亦有假期閱讀計劃，營建自主閱讀氛圍。另外，校內活動方面，學科與圖書館合作，配合「邁向標竿」計劃閱讀部分，讓學生分享心得感受及拓闊閱讀面。同時，學科亦鼓勵學生訂立閱讀目標，適時安排讀書會等閱讀活動讓學生自主學習。推動跨課程閱讀層面，配合學術周「中華文化周」，於上學期由圖書館主導推薦介紹，並與相關學科合作，因應學科相關課題配合閱讀，以拓闊閱讀面，同時促進自主學習。
6. 豐富校內實體書籍的數量及種類，並與電腦科合作，繼續推行電子書廣泛閱讀計劃，宣傳、推廣閱讀，培養全校閱讀風氣。

7. 訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的校本電子書籍，於學與教層面推廣閱讀，與中、英文科合作，讓學生於長假期閱讀指定電子書籍，閱後分享心得，提升讀寫能力。

(二) 財政預算：

項目名稱	預算開支 (\$)
1. 購置圖書	\$54000
✓ 實體書	
✓ 電子書	
✓ 報紙雜誌	
2. 閱讀活動	\$12000
✓ 多元閱讀獎勵計劃	
✓ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
✓ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	

學與教組
二零二五年八月二十日