



路德會呂明才中學

學校周年報告

2024 / 2025

推展自主學習
深化正向教育

目錄

序號	項目	頁數
1.	我們的學校	頁 3-4
2.	關注事項的成就與反思， 回饋與跟進	頁 5-26
3.	我們的學與教	頁 27-29
4.	我們對學生成長的支援	頁 30
5.	學生表現	頁 31-40
6.	財務報告	頁 41-42
7.	總結	頁 43-44

1. 我們的學校

A. 校訓：真理使你們自由

B. 學校使命

路德會辦學引言：

主耶穌基督在升天前給了門徒一個大使命，這大使命包含兩部份；其一是廣傳福音（太 28：1-9），其二是施行教導（太 28：20）。香港路德會之所以興辦各類學校，便是要履行耶穌基督託付的使命。

本會的學校教育事工是由香港路德會選出的基督教教育委員會負責統籌和督導的。由委員會委任校監及辦學團體校董，遵照香港路德會辦學宗旨及法團校董會組織章程管理學校。

本校教育宗旨：

學校創立四十七年，秉承路德會辦學使命，按照聖經真理立場提供全人教育，以靈育為綱，培養學生在德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

本校因材施教，因應學生的不同潛能，創設豐富多姿的校園環境，讓學生沉浸涵泳，追尋學習的真義；學生能發揮潛能，建立自信，為自己發展的路向定位，成就卓越的人生。

本校教育目標：

1. 靈育

引領學生認識上帝和福音真理，接受耶穌基督為救主，為鹽為光，事奉教會和服務社會。

2. 德育

教導學生培養良好品格，學懂自尊自重自律自愛，立己立人，樂於承擔對家庭、社會、國家乃至於世界的責任。

3. 智育

教導學生知識技能，培養他們獨立思考，明辨是非。

4. 體育

教導學生鍛鍊體魄，注重健康；學習認真競賽，平等尊重，以及「勝不驕，敗不餒」的體育精神。

5. 群育

教導學生愛人如己，培養同情同理之心，學習體諒與包容，愛港愛國，以及尊重世界不同文化。

6. 美育

幫助學生發展創作和審美能力，懂得欣賞藝術和大自然。

學校管理

第六屆法團校董會

校監：	馮為彰牧師
辦學團體校董：	方若谷牧師
	源大棠醫生
	蕭岳煊博士
	張聿健校長
	徐衛國先生
	簡加言博士
	丘芳濠女士（替代校董）
當然校董：	馬玉娟校長
獨立校董：	劉國明先生
家長校董：	嚴秀清女士
	楊仲賢先生（替代校董）
教員校董：	譚世安副校長
	黃振權牧師（替代校董）
校友校董：	明偉傑先生

班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	4	4	4	21
男生人數	60	47	58	59	43	55	322
女生人數	38	50	40	60	47	52	287
學生總數	98	97	98	119	90	107	609

教師學歷：

學歷	碩士或以上	學士
人數	32	59
百分比	54%	100%

教師年資：

年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
人數	9	5	45
百分比	15%	9%	76%

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

本報告通過參考《持分者問卷調查》、《情意及社交表現評估（對學校態度）》、《學年終教師意見調查表》、《教與學成效評估調查》及相關檢討報告等評估工具，並結合各項工作於籌劃、施行及評估時之檢討，作一綜合報告，以為檢視成效及持續改進之用。

本學年為三年發展計劃的第一年，我們持續以正向教育為重心，推行以學生為本的教學活動，建立學生積極進取的學習心態。

關注事項一： 提升自學能力

目標 1： 推動學生建立嚴謹的自學態度及習慣

成就

a. 通過全校性「邁向標竿」計劃，以「承擔・盡責」為年度主題，推動學生在學業、考勤表現及健康生活方面訂立目標，並循序培養其自學態度。

- 本學年整合了多項獎勵計劃而推行的「邁向標竿」計劃，通過全校參與模式的自我完善活動，培養學生自省求進，力臻至善之自學態度，計劃整體能順利推行。
- 各科組能積極配合，設立學習、德行、考勤、服務、活動及運動等目標，引導學生自我完善。
- 是項計劃能培養全面的健康生活方式及承擔盡責的學習態度。
- 計劃分作兩階段進行，讓學生有中期檢視及反思時段。
- 以下就學生的表現作出分析：

「邁向標竿」計劃旨在透過積點制度鼓勵學生在學業、考勤及健康生活三大範疇中持續進步，並設有多級獎勵以激發學生動力。

(1) 第一階段成果（10月7日至1月6日）

- 參與人數：615人
- 獲得進步獎（21-40分）：287人（47%）
- 銅獎以上（41分以上）：207人（34%）
- 鑽石獎：無人獲得
- 學業表現：27%學生三科均獲積點
- 考勤表現：29%學生全勤
- 健康生活：25%學生在活動或服務方面獲積點

(2) 第二階段成果（2月25日至5月23日）

- 參與人數：495人
- 進步獎：196人（40%）
- 銅獎以上：245人（49%）
- 鑽石獎：1人獲得
- 學業表現：46%學生三科均獲積點

- 考勤表現：33%學生全勤
- 健康生活：58%學生在活動或服務方面獲積點

(3) 整體成就

- 整體表現顯示學生在第二階段有明顯進步，尤其在學業與健康生活方面。
- 學生透過訂立個人目標、參與多元活動及反思報告，逐步建立自學態度與習慣。
- 各科組配合推動學習表現與學習以外的目標，促進學生培養承擔與盡責的品格。

1. 學業與考勤表現提升	● 第二階段中，46%學生在三科均獲積點（第一階段為 27%），顯示學習動力增強。 ● 考勤方面，全勤學生比例由 29%提升至 33%，反映學生責任感有所增強。
2. 健康生活參與度顯著上升	● 第二階段有 58%學生在活動或服務方面獲積點（第一階段為 25%），顯示學生在課外參與方面更積極。
3. 獎勵制度具激勵作用	● 銅獎以上獲獎人數由 207 人（34%）提升至 245 人（49%），反映學生對目標設定與努力有正面回應。 ● 有學生獲得鑽石獎，具象徵性突破。
4. 配合關注事項一：提升自學能力	● 學生透過訂立個人目標、參與多元活動及反思報告，逐步建立自學態度與習慣。 ● 各科組配合推動學習表現與德行目標，促進學生承擔與盡責。

反思

「邁向標竿」計劃為首次推行的全方位獎勵計劃，基於評估結果、推行和評估過程，總結以下成功與窒礙的因素。

- 推行是項計劃前，本校通過不同的諮詢渠道，並集結不同組別的協作，讓教師團隊清晰掌握計劃運作與目標，故本校老師能有共同目標，以正向鼓勵形式推動學生參與計劃，並就學生不同的能力與特性，設置不同的達標準則，以讓學生能以學習、德行、考勤、服務、活動及運動等目標奮發達成，體現本學年「承擔·盡責」的品格。
本學年《年終教師意見調查表》中有關「邁向標竿」計劃的問卷調查，教師對各個範疇：學業表現、閱讀、考勤表現、健康生活 - 運動、活動和服務分別為 3.67、3.62、3.82 及 3.85，回應為中上，反映老師對該項計劃予以認同。
- 從學生的表現反映，「邁向標竿」計劃能作為學生設定目標及努力達成的動力，達標人數超過所設定成功準則的 30%，實際參與人數及獲獎人數均達標。第二個學期參與人數下降受中六班離校影響，而獲獎人數較之第一學期為高，顯示學生對計劃已有一定的認識，並嘗試努力達成。
- 從《情意及社交表現評估》中有關「學習」（自我規劃）及「學習」（目標清晰），兩項數據與去年相比，均呈現下降，Q-值分別為 96(去年為 102)及 85(去年為 91)。另外，從

《持分者問卷調查》有關「我對學生學習的觀感」，教師及家長對學生學習的觀感稍微提升：

題目	學生	教師	家長
我對學生學習的觀感	3.4 (去年 3.4)	3.1 (去年 3.0)	3.7 (去年 3.6)

而學生就「我懂得訂立自己的學習目標」為 3.2(去年為 3.3)，呈輕微下降。

- 反映「邁向標竿」計劃於深化學生的目標導向方面仍須持續推行，加強鼓勵及推動學生培養訂下目標及努力達成。
- 是項計劃在推動學生有全面的發展，建立健康的生活模式，個別範疇獲積點比例較低，尤於閱讀及運動方面，可於下學年加強推動。

回饋與跟進

- 從以上的檢討作出分析，各科組能配合推動學生設定目標，並鼓勵學生努力邁向目標，策略正確，而是項計劃能配合七個中學學習宗旨，包括「學業表現」及「閱讀」範疇，促進學生寬廣的知識基礎及語文能力，「考勤」及「健康生活」範疇，能促進學生的公民意識、共通能力、資訊素養、生涯規劃及健康的生活方式等。
- 建基於現有計劃成效及進度，師生對計劃的內容、要求及電子紀錄系統均已有一定程度的認識，下學年將持續優化推行，並微調計劃項目，更全面照顧學生需要。
- 同時將加強計劃的宣傳及推廣，期盼是項計劃能培養學生「承擔・盡責」以至「勤奮・堅毅」的態度。

目標 2：教導學生掌握及應用有效的自學方法

a. 統整及優化各項閱讀計劃，規劃閱讀時段，推行有系統的閱讀。

- 開展主題式閱讀，並推動學生運用閱讀策略，以擴闊其閱讀視野和體驗。
- 與「邁向標竿」計劃配合，推動全校學生訂立閱讀目標，培養閱讀習慣。
- 建立更濃厚的閱讀氛圍，包括舉行書展、閱讀日、利用不同的媒體讓師生分享閱讀，提高學生對閱讀的興趣。

成就

本學年本校以不同的形式推動學生閱習，期望他們養成良好的閱讀習慣，以下就各個有關計劃簡述其成效：

1. 恆常設有早會閱讀時段及初中全方位閱讀課節，以每月主題閱讀形式，營建多元閱讀氛圍，主題為體育運動及消閒活動、小說、表演及視覺藝術，圖書館亦於同時段配合選取合適之圖書作重點推介。
2. 網上閱讀獎勵計劃及配合「邁向標竿」計劃閱讀部分，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，學會分享心得，養成到圖書館借閱書籍的閱讀習慣，學生反應一般，全年共發出 489 積點，即共有 163 人次成功參與。來年可結合科組閱讀規劃，提升學生閱讀興趣。
3. 為提升閱讀興趣及動力，本校於 2024 年 11 月 7 至 8 日舉行書展及閱讀日活動，營建多元閱讀氛圍，構築校園閱讀文化，當天午息時間，舉行師生閱讀交流小「講」場，邀請老師及社工同時段於三個小「講」場進行閱讀分享及交流。

閱讀日周會方面，中二級作家徐焯賢先生講座內容充實適切，中二級學生反應良好。中一、中三至中六主題周會方面，從各班紀錄相片及影片可見，同學均善用周會時段專注主題閱讀，透過了解香港本土作品，認識內地與香港的密切聯繫，培養國民身份認同，分享影片中，學生亦展現了對十二個價值觀的認同和理解，明辨是非。於 11 月 12 日舉行閱讀日延伸活動，由中、英文科合辦，邀請《九龍城寨》作者余兒親臨本校為中四至中六同學主講「從文字到漫畫、電影改編，創作締造無限可能！」。

4. 學科閱讀層面，部分學科參加校外閱讀計劃，培養學生閱讀習慣，如中史科、中文科、公民科參與「篇篇流螢」網上閱讀計劃，讓學生加深對中國文化歷史及國家安全的了解，同學反應理想，中一至中五超過五成同學達標，7 位同學獲得金獎。綜合科學科推動初中學生參與「初中科學線上自學計劃 2025」，多人獲得金獎。英文科安排初中及高中學生分別訂閱網上閱讀平台「English Builder」及「Student Standard」，學生表現平穩。綜合人文科與歷史科參加「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2025」，學生表現不俗，32 位同學獲得嘉許獎，17 位同學獲得優異獎。「化學家在線」自學獎勵計劃 2024」，個別同學獲得金獎、白金獎及銅獎。旅款科推薦學生參與校外閱讀網上問答比賽，主題是歷史四維遊，部分學生獲得優異獎及嘉許獎。
5. 部分科目亦有開展科本閱讀計劃，如英文科於不同級別推行電子書或實體書的閱讀報告；經濟科中四級的閱讀報告、中五及中六級的讀物推介活動，更能以中五組的小組完成閱讀報告及演示，並以跨級共享的方式，讓中六學生欣賞及回饋。公民與社會發展科持續推行「公民閱讀」，讓學生閱讀時事議題，學生反應普遍理想。此外，中史科推行「中史·好書」活動，讓同學選出喜愛的書本及分享推薦原因。物理科安排中五學生閱讀電磁學課題的課外書及完成感想。生物科鼓勵學生閱讀與學科知識相關的期刊、文章、新聞分享及影片等。

6. 下學期推展校本學科閱讀，各科以主題式閱讀配合中華文化周主題「處處有禮」，安排科本閱讀活動，讓學生拓闊閱讀面。例如：體育科透過閱讀介紹體育精神的重要，宗教科透過閱讀讓學生認識基督教禮儀對學生的意義，及如何在聖餐時和日常生活中反思耶穌的犧牲，並將他的愛傳遞給他人。數學科配合「中華文化周」推動主題式閱讀，利用工作紙介紹《九章算術》中的「勾股章」的勾股定理(即畢氏定理)，由此認識中國古代數學。地理科利用谷歌科本教室，讓學生有系統地展示閱讀心得。化學科邀請了多位本校畢業同學，分享一點當年如何讀好化學的心得，並將心得編成一份閱讀材料，給現屆高中化學科的師弟師妹一同研習，能達到「處處有禮」的科本閱讀目標。
- 從以上各項閱讀活動的推行成效而觀之，各科能配合學校關注重點而推行閱讀計劃，從恆常設有的閱讀時段，至科本及全校性的主題式活動與閱讀日的布置，均以學生學習為導向而施行。
 - 網上閱讀獎勵計劃及配合「邁向標竿」計劃閱讀部分，參與及達標人數少於預期的70%，可作進一步推廣。
 - 學生於指定閱讀活動的表現投入、積極，反映本學年的閱讀策略具有一定的成果。全校閱讀氛圍於閱讀日推行前後非常濃烈，能提升學生閱讀興趣。
 - 然而，學生對「在課餘閱讀課外讀物」的自我評分數值不高，來年需調整策略，推動多元化學習體驗，結合科本閱讀，讓學生發掘閱讀趣味。

反思

就本學年的閱讀計劃作反思，基於評估結果、推行和評估過程，總結以下成功與窒礙的因素。

- 從《持分者問卷調查》有關「閱讀」方面的數據作分析，學生於課餘閱讀的表現，老師及家長的評估中呈輕微提升：
 - 學生就「我經常在課餘閱讀課外讀物」的數據為3.1(去年為3.2)
 - 家長就「我子女喜愛閱讀」的數據為3.4(去年為3.3)
 - 老師就「學生喜愛閱讀」的數據為2.8(去年為2.6)
- 而從《情意及社交表現評估》數據分析，有關閱讀(非指定讀物)、(喜愛)等項目呈下降：
 - 閱讀(非指定讀物): Q 值為88(去年為102); 閱讀(休閒閱讀時間): Q 值為95(去年為100)，而中一、中二的Q值最低(皆為85)，此外，共有34.8%中一學生及30.3%中二學生表示「我不會為了樂趣而閱讀」。閱讀(喜愛): Q 值為91(去年為99)，而閱讀(良好策略): Q 值為106(去年為116)，
- 校本《教師意見調查》有關「邁向標竿」計劃的閱讀、校本閱讀活動能營建閱讀氛圍及閱讀時段的安排分別為3.62、3.62及3.45(去年為3.58)，反映老師對各項閱讀計劃的意見整體為中上。
- 總括而言，本校以全校參與模式共同推動學生培養閱讀習慣，在多年閱讀時段及推行閱讀活動的經驗中，整體能營造全校的閱讀氛圍，讓學生透過主題閱讀建構重要的價值觀，同時能稍加提升學生的閱讀策略，有助培養學生的語文能力、擴闊知識基礎及建立健康的生活模式。而本校學生守規受教，在老師的鼓勵下，能完成指定閱讀活動；

在濃厚的閱讀推廣氣氛中，能投入當中，故值得來年繼續深化主題推行，各項安排亦可優化。

- 但值得注意的是學生以功能性閱讀（應付日常生活／學習需要的閱讀任務）為主，在休閒時間以閱讀非指定讀物的學生仍屬少數，相信這受資訊科技迅速發展影響，學生投放於網絡媒體時間大增，故培養閱讀興趣方面仍有頗大改進餘地，尤以中一、中二為甚。

回饋與跟進

回饋學生的閱讀表現及需要，本校將微調閱讀目標，以提升學生閱讀興趣為主導，擴大閱讀方式，除文本外，學科亦可鼓勵學生閱讀於學科知識有增益的視頻，期望學生能喜愛閱讀，並使之成為學習工具，運用閱讀知識，擴闊學習領域及建立健康的生活方式，跟進策略包括：

- 下學年可優化早會閱讀時段安排，圖書館選取主題閱讀書籍或文章，定期於早會時段閱讀及推介，讓學生發掘閱讀趣味。
- 此外，繼續多加鼓勵學生參與「邁向標竿」計劃閱讀部分，持續建構閱讀氛圍，發掘閱讀趣味，並擴展科本主題閱讀，與圖書館合作，建構多元閱讀氛圍。
- 另外，本校將繼續善用校外資源，相關學科將推動學生參與校外閱讀計劃。
- 各科主題閱讀活動均見成效。鼓勵各科繼續推行科本閱讀計劃，推動多元化學習體驗，讓學生發掘閱讀趣味。透過主題閱讀，讓學生喜愛閱讀，從不同的閱讀經驗中，培養閱讀興趣。

b. 配合創意科技的發展，強化 STE(A)M 的課程與規劃

- 引用外間資源，持續推動 STE(A)M 校本課程，啟發學生創意和自學精神。
- 舉辦 STE(A)M 學習活動及推薦、培訓同學參加比賽，以擴闊其學習視野。
- 促進跨科組協作推動 STE(A)M 發展，讓學生應用知識及建立各種共通能力。

成就

回應社會發展及教育新趨勢，本校持續推動 STE(A)M 教育，現就其成就簡述如下

1. 本校能善用校外資源，運用 IT-LAB 撥款開展不同項目，已於本學年申請第二期（2023-2026 年度）中學 IT 創新實驗室年度計劃書，籌辦及推行不同的活動及課程，期望透過不同課程，讓初中同學可以接觸和認識更多新科技和不同的編程技巧。
2. 校本跨學科 STE(A)M 課程及 IT -LAB 資助的各計劃項目已完成，學生表現投入，能培養共通能力，亦能運用所學習的知識基礎完成作品及參賽。本校加 micro:bit 模型氣墊船比賽 2024-25，於負重比賽奪得第二名，同時於三個比賽項目的總成績奪得季軍。另外，micro:bit 模型火箭車比賽 2024-25 中，本校於校際比賽中與其餘 15 隊競逐速度比賽勇奪冠軍，同學表現優秀。
3. 本學年已推行多項跨科組協作課程或活動，包括中一級公經社科及科學科合作的校本課程（再生能源）、中二級電腦科、數學科、科學科及設技科跨科協作的專題研習（智能家居）、中三級電腦科與科學科協作的氣墊船培訓課程。數學科於初中三角學活動中，讓學生了解相關數學知識於 STE(A)M 的應用。

4. 除跨學科外，電腦科/資訊與通訊科技科及創意科技學會，全年有系統地推行 STE(A)M 活動，包括 AI 人工智能初級課程、IoT x AI 國際青少年創科奧林匹克大賽培訓課程、鑑證科學課程、VTC 專+導航-遊戲創作全攻略及「夢溪少年談」國家成就科普計劃 - STE(A)M 主題實踐工作坊等。 ● 通過各級的 STE(A)M 課程，讓全校學生均能對 STE(A)M 有所認識，現時本校的課程已涵蓋初中學生，故已設立相關的校本課程紀錄。 ● 各項 STE(A)M 活動與生活息息相關，學生表現積極，具有興趣，例如中一級的 AI 人工智能初級證書課程，超過八成學生能夠按課堂所學，完成堂課。 ● 本學年能參與更多的校外比賽，從觀察所見，學生由比賽簡介、材料選購、模型車製作、測試等過程均表現投入。
反思 ● 本校於 STE(A)M 發展漸見穩妥，現時的 STE(A)M 教育統籌人已累積相關經驗，同時是電腦科及資訊與通訊科技科科主任，並已持續修讀有關課程，與時並進，故此，本校能順利推行 STE(A)M 課程及開展多項活動，此有利於 STE(A)M 課程及活動的進一步開展，有關成就見於上列多個跨學科活動及多次參與校外比賽，並獲佳績可見。 ● 此外，教育局及不同機構提供與 STE(A)M 學習豐富的資源，有效支援 STE(A)M 的推行，校本《教師意見調查》有關「STE(A)M 教育及「資訊素養教育」能持續發展學生的創新科技、自主學習及九大共通能力。」的數據為 3.73，反映教師認同本校有關項目的發展策略。 ● 從《情意及社交表現評估》數據分析，有關創意思維方面，除「社會有關」外，「享受」為 113(去年為 116)、「自我效能」為 103(去年為 106)及「科學相關」為 106(去年為 108)，各項數值呈現輕微下降，但仍處於平均水平。此可能受限於學生學習仍較被動影響，下學年持續推廣 STE(A)M 學習，以興趣為主導，增強創意思維發展。
回饋與跟進 回饋本校 STE(A)M 的發展，建議如下： ● 本校學生學以致用，於全港性 STE(A)M 比賽中獲獎，啟發創意及潛能，促進自學，來年繼續參加相關比賽，豐富學生的學習經歷。 ● 下學年繼續開展中學 IT 創新實驗室計劃(第三年)的各項目(AI 人工智能證書等)、中一跨學科 STE(A)M 校本課程(再生能源)及中二專題研習(智能家居)，讓學生持續發展相關能力。 ● 各科可繼續根據科本需要開展 STE(A)M 教育，啟發創意，促進自學。 ● 從《情意及社交表現評估》及學生持分者問卷調查數據分析可見，宜持續物色適切的 STE(A)M 課程及活動，可進一步推廣 STE(A)M 教育，並加入數字教育，以激發學生善用資訊科技發揮創意思維。

c. 持續善用電子學習平台，提升學生自學能力

- 包括有效運用谷歌平台及善用各項網上學習平台。
- 支援各科組適切運用各類電子學習平台，提升學生的自學能力。

成就

本校仍繼續善用電子學習平台，以增強學生的自學能力：

- 從各科的匯報所見，學科於運用電子學習平台已非常純熟，谷歌平台廣泛運用於學科學習資料發放及回饋，著學生閱覽平台學習資源完成預習、練習、閱讀感想及重溫等，通過即時回饋功能，掌握及追蹤學生學習進度。
- 部分學科已設置專屬教室，高度善用其功能以提升學生自學能力，例如：高中公民與社會發展科的「公民閱讀」，該科能通過各級的谷歌教室，發放時事議題，提供閱讀資料、設定思考問題，學生能於學習時間以外，發表回應，達致善用「學時」之效。
- 配合其他資源，包括購置香港教育城的「網上試題學習平台」，幫助高中學生有系統地進行自主學習及進行自我評估，進而提升應試能力。學科方面，英文科鼓勵學生閱讀 eClass 的英文電子書、電子報章及英文網上學習平台；數學科使用 GeoGebra 學習幾何；部分學科已能持續善用 Nearpod, Kahoot 等電子互動學習工作，此等電子學習模式均能鼓勵學生自主學習。
- 而通過跨科合作的網上學習獎勵計劃，包括：「歷史四維遊」網上閱讀獎勵計劃、「篇篇流螢」網上閱讀計劃、「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2025」、「化學家在線」自學獎勵計劃及「初中科學線上自學計劃 2025」等能推動學生進一步參與線上學習。
- 整體而言，各科能善用平台進行教與學活動，學生亦已能熟練地使用並藉電子學習模式提升學習效益，促進自學。

反思

從電子學習以促進自學的成效作反思：

- 各科均能善用相關平台，學生亦能藉此得益，提升自學能力。電子教室及學習平台的運用模式有助訓練學生自學及自我管理能力，並能強化運用資訊科技能力於學習上。
- 教師能適切安排多元化網上學習活動，並以電子學習延展學時，讓學生更有效及自主地學習及增進課程內外之知識。
- 從學生《持分者問卷調查》有關「我懂得運用學習方法，例如作業前預習、運用概念圖及網上資源等。」的數據為 3.4，與過去三年相同，保持平均。
- 從校本《教師意見調查》有關「學科能利用電子黑板/電子教學工具/提供網上學習資源促進教與學」的數據為 3.84(去年為 4.11)，呈輕微下降。
- 再從學生的自學態度觀之，本校各科均致力推動電子學習以促進學生自學，但於建立學生主動學習之效能仍是有限，此從根本而分析，學生的學習動力及對學習的信心限制了電子學習的有效度。

回饋與跟進

- 以電子學習促進學生自學仍有進步空間，下學年各科組繼續善用電子平台、網上學習資源及電子學習軟件，培養學生自主學習的習慣，並須更聚焦學生表現，以發揮善用電子學習以提升自學能力的效力。

d. 深化資訊素養教育配合自主學習的推行

- 安排資訊素養教師培訓活動及推薦老師參與教育局或其他機構的課程，藉以提升教師有關的專業能力。
- 統整校本資源，建立資訊素養學習框架，鞏固學生資訊素養的能力。
- 各科組以多元化方式推行資訊素養教育。

成就

- 本校回應社會現況，除培訓學生具備使用資訊科技的能力外，亦重視資訊素養教育，使學生能成為負責人的公民，並合乎道德地運用資訊科技。

於教師培訓方面：

- 本校於 9 月初安排教師參與「媒體及資訊素養」培訓，讓教師認識如何在校推廣媒體素養，藉由實際校本例子，分享及講解有效融入媒體素養於學科的要點及策略，提供媒體素養資源共享，助教師培養學生素養的能力。就是次培訓的問卷調查分析，有超過 80% 同工認同主題切合本校需要，另，有接近 90% 的同工認同主題對教學專業有所增益，反映是次培訓的成效理想。此外，本校部分教師參加由香港青年協會舉辦的「數碼素養教育工作者證書課程」，讓教師掌握有關數碼素養的要點。

於資訊素養學習框架的設立方面：

- 本校 STE(A)M 活動統籌人專責統籌有關工作，已完成有關學習框架的檢視，本校以全校參與模式推廣資訊素養教育，其中主要透過中二級專題研習「Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃」，初中電腦科、公經社科及輔導組，以及高中資通科和公民科的課程內容，涵蓋及教授九個素養範疇中的內容。

各科組於落實推行資訊素養教育方面：

- 全方位成長課堂：輔導組於中一級全方位課節設「和諧校園課」，通過個案討論讓學生了解網絡世界的禮儀，在網上世界有一套不成文的規定及禮儀，供互聯網使用者遵守。加強學生對網絡禮儀的認識和懂得其重要性；於中三級設健康上網工作坊，課題包括「網上安全交友及沉迷網上遊戲」的影響。
- 輔導組與電腦科合辦認識「沉迷網絡」主題式活動，由學生擔任網絡大使，通過閱覽資訊素養展板，以 QR CODE 回答相關問題，向學生推廣正向網絡使用的知識。
- 校外參觀：升學及就業輔導組舉辦外出參觀活動，讓學生通過參觀傳媒機構及新聞博覽館，提升學生對傳媒素養的知識，並有助學生的生涯規劃。
- 部分科目則透過不同模式推行資訊素養教育，例如科學領域各科於安排課業及課後

延伸自學活動時，會透過提示及指引，讓學生明白資訊素養的重要。

其他活動：

- 學校於家長教師會舉辦「與資訊同行」講座，讓家長了解學生現時所接觸的資訊科技，並認識其利與弊。學校並定期派發給師生及家長的刊物〈橋樑〉——親子教育資訊，刊登有關健康上網的資訊，提供最新資訊素養的訊息。

運用外間資源：

- 路德會學校社會工作組舉辦親子活動——「家」添網「樂」· 潛能 level up 計劃，協助家長認識網絡世界及電子產品的應用，學習善用網絡以加強親子溝通；另一方面，協助學生反思上網習慣，加強認識網絡安全意識，學習在網絡與生活中取得平衡。
- 暑期中一銜接班學校安排由電影、報刊及物品管理辦事處舉辦的「正確使用互聯網」講座給中一學生，旨在提高學生對《淫褻及不雅物品管制條例》（第 390 章）的認識，防止青少年及兒童接觸網上不良資訊。

反思

- 本校推行各項資訊素養教育課程及活動，能持續培養學生使用網絡媒體的正確價值觀，同時為達致健康的生活方式一個重要元素。
- 本校負責統籌資訊素養教育的老師已累積一定經驗，於相關範疇的課程及活動規劃、統整及檢視等已漸上軌道，通過全校教師參與資訊素養教育的培訓及過往相關活動的推行，取得一致共識，各科組積極配合，期望學生都能善用資訊科技，具有使用網絡的正確道德觀念；教師積極探知有關資訊，藉以提升自身傳遞資訊素養的能力，讓學生受益，此有助本學年各項活動順行推行。
- 從本學年《情意及社交表現評估》中「資訊科技（少用於消遣時間）」，各級 Q 值均為最低的 85。據題目所示，中一學生於「上學前和放學後的休閒活動」及「周末的休閒活動」的平均數都是最低，中二開始便拾級而上。在「周末的休閒活動」一題，29.1%中四學生、26.4%中五學生、26.3%中六學生使用數碼媒體及數碼設備的時間是每天 7 小時或以上。於「資訊科技（無成癮）」的 Q 值為 116，處於可接受水平。
- 學生用於使用資訊科技的時間頗長，而高中學生於假期長時間使用資訊科技的情況值得關注，故資訊素養教育仍須持續推行。

回饋與跟進

- 下學年各科組繼續根據科本需要教授九大資訊素養範疇，讓學生善用資訊科技工具，促進學習。
- 各科組除持續在課堂或活動讓學生了解資訊素養的重要性外，電腦科繼續參與香港青年協會優質教育基金「Project Next 新興科技素養及價值觀」計劃，新學年在中二級推展媒體素養課，讓學生能有系統地認識資訊素養的內容，培養使用網上工具的正確價值觀。
- 另外，學校亦能提供及鼓勵教師參與資訊素養的培訓，除懂得運用相關知識之外，亦能裝備好自己成為一個可教育學生網絡素養的同行者。

e. 通過多元化的學習活動及課堂設計，增加自主學習元素，延伸學科知識，建構學生的共通能力及自學能力。

- 各科組通過舉行多元化的學習活動，如考察、參觀及比賽等，培養學生各方面的共通能力。

成就

- 為協助學生建立共通能力，培養學生成為獨立和自主的學習者，各科落實安排多元化學習活動，如講座、參觀、考察、工作坊、比賽等。
- 各科於課堂活動設計上，加入共通能力的培訓，例如課堂分組學習活動，讓學生通過與同學討論、探究題目而訓練溝通能力及協作能力；而基礎能力，包括：數學能力、運用資訊科技能力，思考能力等亦能按學科設計學習活動而逐漸培養。
- 學科的走出課室活動是另一類培訓學生共通能力的方式，例如：綜合人文科安排學生參觀屏山文物徑，過程中運用 Eduventure 作教學媒介，從學科評估所見，學生投入學習，大致能應用學科知識及各項共通能力；中史科安排學生參與「文物說故事：第一次世界大戰與香港」及故宮的「中華文化」參觀活動，旅款科學生參觀香港抗戰及海防博物館，經濟科參與金管局講座、參觀投委會體驗館；科學領域之考察活動－探究紅樹林生態，參觀大埔濾水廠，各項參觀或考察活動均讓學生作活動反思，延伸所學，培訓不同的共通能力。
- 此外，各科組全年亦安排多項校外比賽，包括：「全港學界國家安全常識挑戰賽」、新聞評述比賽、「有問有答《基本法》問答比賽 2024-2025」、「認識大灣區」新聞挑戰賽、第二屆智醒消費學堂「消費·智惜碳」網上問答比賽、2025《文明中華》網上挑戰賽、第十七屆「香港盃外交知識競賽」等，均有不俗的成績。
- 如上有關 STE(A)M 活動的所述，本校參加 micro:bit 模型氣墊船比賽 2024-25，於負重比賽奪得第二名，同時於三個比賽項目的總成績奪得季軍。另外，micro:bit 模型火箭車比賽 2024-25 勇奪冠軍。其他比賽，包括體育比賽、各項實體問答比賽、「你眼中的物流」短片拍攝比賽、BIM 你的夢想家園建築信息模擬大賽及樓宇安全學生大使計劃等，讓學生能從比賽中培養三大範疇的共通能力－基礎能力、思考能力及個人與社交能力。
- 而各組別的團隊合作活動，如：輔導組的《4R 精神健康約章 X 海洋公園「動心」精神健康同樂日》，大哥哥大姐姐計劃日營，學生成長的各項集體活動，訓育組的領袖生培訓日營及靈德組的聯校團契活動等，能培訓學生的溝通能力、慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、自學能力及協作能力。
- 本校推行不同形式的專題研習課程，包括跨學科 STE(A)M 校本課程，中一級「再生能源」，中二級「智能家居」、中三級「氣墊船」，三項與 STE(A)M 相關的專題研習課，學生均盡力完成，對共通能力的建立有正面效果。中三級亦另設「編寫我前路－Find My Way」，旨在讓學生認識自己的強弱項、培養自行閱讀選科資訊的能力及未來職涯探索，是項專題研習為學生訂出 10 項目標，每項的達標率均超過八成，有五項更超過九成，情況與去年相若。以上數據反映同學對自己的整體表現非常滿意，尤其

是「能夠從過程中評估自己的強項與弱項。」(94.4%)這項的自我評價最高。老師表示因為內容較為貼身，例如，學生表現較投入及有興趣。學生在分享和進行小測驗時也十分專注。

- 據本學年學生《持分者問卷調查》數據分析，學生對教學觀感中「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」評分與上學年相同(3.6)，數值均屬近5個學年最高，反映老師藉不同的活動幫助學生學習，建構不同的共通能力。

反思

- 本校積極培養學生終身學習及自主學習的能力，各科組均能取得共識，善用校外資源，籌劃多元化的學習活動，如上所述，包括課堂學習活動，恆常的小組協作及探究活動，多項走出課室活動，參訪、比賽、工作坊、團隊培訓等，以多向度形式培訓學生的共通能力，從學生持分者問卷調查數據分析可見，學生對學習活動評價正面，應能從不同形式的學習活動中有所得益。
- 而從各項活動所見，學生尤投入於走出課室、動手做的活動，成效亦較明顯。學生於各項比賽活動中能高度運用所學知識，全情投入於比賽中，協作能力，解決問題能力及自學能力等能更充分發揮，表現頗佳。
- 再從本學年《情意及社交表現評估》中分析，與共通能力相關的題目數據如下：

題目	本年 Q 值(全部)	去年 Q 值(全部)
學習(主動)	107	113
慎思明辨	107	116
創意思維(享受)	113	116
創意思維(自我效能)	103	106
創意思維(科學相關)	106	108
創意思維(社會相關)	108	107
領導才能	85	95
開拓與創新精神	107	116

- 從上所見，與共通能力相關的題目數據整體呈輕微下降，除領導才能外，其他7項仍處於平均水平，數據下降受學生學習表現較為被動及其對學習的自信所窒礙，故就相關能力的培訓及深化仍為下學年關注要項，而領導才能的提升可於學科的小領袖以至團隊的學生代表加強關注。
- 本校教師於《持分者問卷調查》中就「我對學校課程和評估的觀感」內對「學校的課程能配合「共通能力」的分數為3.9(去年為4.0)，呈輕微下降，尚有提升空間。

回饋與跟進

- 為回應社會需要及科技的急速發展，共通能力的培訓仍是不可或缺的一環，各科能善用校外資源以豐富各項活動的內容，包括 IT Lab 撥款及參訪活動、交流活動等教育局或其他機構的資源。
- 從管理與組織方面來看，學校已向全體教師說明培育共通能力的重要性；學與教組已

清楚闡述於教學過程中，將各課題聚焦培訓的能力列於教各科進度表內，使共通能力滲透於日常學習活動中，從而培養各種能力；各行政組別亦能通過各項活動，培訓九項共通能力。

- 從以上學生表現的分析可見，學生的共通能力建立尚可，但相信仍須持續提升，各科組於下學年繼續於教學融入共通能力的建構，同時，通過籌辦適切的學習活動，進一步延伸學科知識，拓闊知識面，讓學生擁有寬廣的知識基礎。

關注項目二：建立正向生活

目標 1：加深學生對中華文化的欣賞及認同，培養學生對國家民族的歸屬感，厚植家國情懷。

成就

a. 持續以全校參與模式，加強整體國民教育課程規劃及豐富課堂內外的相關經歷。

- 配合「國民教育 - 活動規劃年曆」，舉行相關活動，包括升國旗儀式及各項重要節慶活動。
- 跨科組協作學術活動「中華文化周」，讓學生欣賞中華文化及提升愛國情懷。
- 各科組推行多元化的國民教育及國家安全教育活動，加強學生對國家的認識和認同。

學校持續以全校參與模式，提供豐富的國民教育學習經歷，藉此加強學生的國民身份認同：

(1) 升國旗儀式及各項重要節慶活動

- 本校於每周舉行一次升國旗儀式，同時於教育局「國民教育——活動規劃年曆」所列舉的重要日子及本校其他重要日子，包括開學日、陸運會、中六畢業典禮及結業禮等進行升國旗儀式及奏唱國歌。
- 本校的升旗禮主要由升旗隊負責，升旗隊成立(包括升旗小組)已有四年時間，有助推廣學校的升旗文化，讓學生親身參與，認識國家、關心國家，增強對國民身分認同。
- 本校的領唱國歌小組，繼續於升國旗儀式中，帶領全校師生同唱國歌。
- 校長已於重要日子及本校其他重要日子，進行國旗下的講話，或由本校學生分享感受。
- 此外，升旗隊連同其他制服團隊參與荃灣區大型節慶升國旗儀式，包括參與「荃灣各界慶祝中華人民共和國成立75周年 - 中小學及制服團體升旗禮暨中式步操檢閱活動」及「荃灣各界慶祝回歸委員會舉辦 - 中小學及制服團體升旗禮暨中式步操檢閱」，藉參與大型慶典活動中之升國旗儀式，提升對國家民族的自豪感。
- 據校本《教師意見調查》顯示，同工認為「升旗禮有助於加強學生的公民意識」，平均分為 4.02，非常正面。
- 配合「國民教育-活動規劃年曆」舉辦各類形式的學習活動，讓學生增加對國家及中

華文化的認識，從而加強民族的歸屬感。如於各級谷歌教室設「國民教育」主題，適時上載國民教育活動規劃年曆的校本學習活動，包括「國慶知識」、「中國農民豐收節」、「中國人民抗日戰爭勝利紀念日」等素材。

(2) 中華文化周

- 本校十分重視中華文化的學習，每年均主辦中華文化周，透過多元化的活動，讓學生認識、傳承中華文化，加強學生的國民身份認同。
- 本校一年一度的「中華文化周」於2024年12月9日至11日順利舉行，主題為「處處有禮」，共設有6組攤位，由中史科統籌，參與科目包括中文、人文、公經社、公民、經濟、歷史及體育科，亦於該段時間舉行認識中華文化工作坊及活動，包括川劇變臉及製作臉譜工作坊、中樂演奏暨本校同學中國舞蹈表演等。
- 透過一系列的跨科組協作合辦活動，配合價值觀教育，提升學生對中華文化的認識，中華文化周能讓全校學生均能參與不同的活動，學生反應熱烈，並積極投入攤位活動，反映同學更喜愛從活動中學習。學生能以不同的方式認識中國的文化成就，增強學生的國民身份認同及能欣賞中華文化之美，培養愛國情懷。
- 中華文化周亦能配合政府推出「好客之道」運動，在社區推廣「多做一步，好客之道」，本校透過各項學習活動加強學生對「禮貌」的重視，同時，能配合本校年度主題「承擔·盡責」。
- 學生對是次活動的反應正面，於問卷調查中顯示，大部分同學表示會在家庭、學校及周遭實踐「處處有禮」。
- 是次中華文化周能加強同學的國民身份認同、承擔、尊重他人、責任感、勤勞及團結的觀念。

(3) 推行多元化的國民教育及國家安全教育活動，加強學生對國家的認識和認同

本校能推行多元化的國家安全教育活動及國民教育活動，培養學生的愛國情懷：

A. 展覽活動：

- 家教會與本校合辦「祖國昌盛，歡慶滿城」中華人民共和國成立七十五周年巡迴展覽，於2025年2月20日至23日展出。
- 本校與荃灣區「象石關愛隊」協作，於2025年2月23日的家長日舉行國家安全教育展覽。
- 於2025年5月14至16日舉行「以史為鑑，開創未來」：〈南京條約〉史實展。
- 各項國民教育展覽能讓家長及學生加深認識國家歷史、文化、成就及國情，從而提升國民身份認同及認識國家安全的重要性。

B. 參與校外活動及舉行講座：

- 本校積極參加校外各項與《憲法》、《基本法》及《國安法》相關的國情教育活動及比賽，包括：「有問有答《基本法》問答比賽」、「香港盃外交知識競賽」、「全港學界國家安全常識挑戰賽」及「NStory 國安知多啲」短視頻創作比賽等。
- 參與或舉辦與國家安全教育相關的講座：包括中國外交知識教育講座、港區全國人大代表政協委員講座，主題為「中國的環境保護成就和再生能源應用」、中三級「文物說故事：第一次世界大戰與香港」及中國香港環保科技論壇及大灣區的法律視角

講座等。

- 其他活動：2 位學生參與「青年國安大使培訓計劃 2025」，其中一位學生獲選為最佳導賞員。

C. 參與相關的閱讀活動：

- 參加初中中國文化研究院推出的「篇篇流螢」網上閱讀計劃、「歷史四維遊」全港中學生網上閱讀獎勵計劃及「齊閱讀·迎國慶」-初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2024」，透過網上閱讀，讓學生以自學方式增進歷史文化的知識。

D. 參觀活動：

- 本學年籌辦參觀及考察活動，讓學生認識中國文化及歷史，包括：參觀故宮文化博物館、參與外交菁英啟航日：公署參訪暨證書授予典禮、國家安全長覽廳、抗戰及海防博物館、屏山文物徑及石崗軍營、

b. 加強校園愛國教育氛圍，提升學生的國家觀念，厚植家國情懷。

- 設立國民教育資訊展示區，展示國家成就及發展，分享各科組的國民教育活動。
- 安排學生與全校師生分享參與國民教育活動的感受，例如內地交流團、相關比賽及參觀活動等。

為加強校園的愛國教育氛圍，本校善用不同空間，展示與國民教育相關的資訊：

- 本校將價值觀教育、國民教育及國家安全教育的資訊於地下有蓋操場資訊展示區展示，全校師生及到校家長均可閱覽相關資訊。
- 此外，本校於校園有蓋操場大電視及學校大堂的直立電視播放特區政府影片：「少年中國說」及愛國主義教育主題曲「我們的家」，讓同學於小息時間均能學習中國文化及增加對國家的認識。
- 本校的公民教育室已逐步優化為「國民教育室」，室內設有總體國家安全觀的資料，包括「一個總體」（帶出大安全概念），展示二十個安全領域、「五大要素」及「五個統籌」。室內設有小型中國旗袍展覽，是本校歷史科及人文科共同參加賽馬會舉辦的「傳·創」非遺教育計劃會之「長衫製作技藝」，中三及中四級共 18 位同學參加長衫製作，學生對學習活動評價正面，應能從不同形式的學習活動中均有所得著。「傳·創」非遺教育計劃峰會透過長衫製作，讓同學更了解中國傳統文化，提升其國民身份認同感。
- 本校每年均安排學習成果分享會，讓學生分享參與內地交流團的感受，向全校師生匯報，各個交流團學生小組均會製作分享簡報，紀錄所見所聞，個別參與交流團的學生更分享參與全港學界國家安全常識挑戰賽或外交知識競賽的感受。
- 本學年已安排學生於「憲法日」參與國旗下的講話，同學的分享能感染同儕，讓學生對國家歷史及文化成就產生共鳴感。

c. 通過體驗活動及考察交流，豐富學生的國民教育學習經歷。

- 加強與內地姊妹學校的合作，促進兩地學習及文化交流。
- 提供更具深度的內地交流學習活動，讓學生體驗國家歷史、文化及不同層面的發展。

本校持續安排學生參與姊妹學校、教育局或其他機構的內地交流活動：

- 本校繼續參與姊妹學校交流計劃，並已與內地學校潮州市湘橋區鐵鋪中學及四川青苗學校締結為姊妹學校。四川成都青苗學校安排 2 位老師及 12 位學生到本校交流，進行課堂體驗及與本校師生交流，兩地學生能進行深度交流；本校亦於 2025 年 4 月 9 日至 13 日舉辦「姊妹學校交流活動－四川成都歷史文化考察團」，到訪青苗學校，交流活動包括兩地教師進行專業交流，參觀校園設施，分享辦學理念及教學心得，而本校學生與該校學生共同學習，經歷不一樣的戶外學習課。
- 本學年提供予學生內地學習交流內容豐富，包括本校籌辦或參與外間機構主辦的交流團共 12 個，參訪國內大灣區、中山、珠海、廣州、四川成都、海南、北京、上海、甘肅、西安及山東等不同城市。
- 各項交流活動讓參與學生實地體驗國家的文化、歷史及經濟的發展，深入了解國家發展及成就，增進學生對國家民族的感情。學校亦舉辦學習成果分享會，讓參加交流團的學生向全校師生匯報學習的所見所聞，將國民身份認同感推展至全校師生。
- 下學年繼續安排與內地姊妹學校的交流活動，持續加深兩地文化交流。

反思

- 本校於國民教育的發展上頗見成就，國民教育及國家安全教育持續推動，各科組能互相配合，通過多元進路，有機結合，推動相關活動。
- 就升國旗儀式的進行，各項儀式均發展穩妥，本學年教育局就公民與社會發展科的視學報告有關該科與升旗隊的互動學習，獲局方讚賞：「該科為中四學生舉辦認識升國旗儀式的工作坊，並設計活動工作紙，有助學生總結和鞏固所學。」
- 各科組能通過不同的學習活動把國民教育的概念融入課程及學習活動，提升學生對國家安全的認識和國民身份認同。不同形式的國民教育活動，由通過跨科組協作，至積極參與校外活動及比賽，乃至走進國內，認識國家發展的新趨勢，能有效擴闊學生於國家安全及國民教育認識的視野，持續培育愛國情懷。
- 內地交流考察活動及姊妹交流能增進師生對國家歷史文化的了解及欣賞，連續兩年的姊妹學校訪校活動不單讓本校學生與內地學生加深友誼，更讓學生拓闊國家視野；於老師層面上亦進行教學交流，非常難得，在已建立緊密關係的基礎上，可進行更持續性各個層面的交流。
- 受資源及人力限制，現時只有部分學生能參與各項內地交流活動，隨教育局對學生參與內地交流活動的要求提升及讓學生有更多機會參與交流學習，可更進一步完善規劃來年內地學習團的安排。
- 本校能持續參與教育局及不同機構舉辦的國家安全或國民教育活動，並鼓勵同工參與相關的培訓活動，已取得豐富經驗。通過觀察學生於各項活動的表現，非常正面，能豐富國民教育的經歷；再看各項數據評估：
- 教師持分者問卷調查有關「學校課程能配合七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」，平均值為 4.3(去年為 4.2)，反映同工認同國民教育工作的成效。
- 2024/25 年度情意及社交表現評估顯示本校學生在有關「國民身份認同」的四個副量表（包括「責任感、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」、「成就」）的 Q 值均為 116，達到最高的 15% 數值，反映本校有關策略及工作能提升學生的國民身份

認同及推動愛國主義教育。

- 校本《教師意見調查》有關「國民教育經歷：學與教組積極推動國民教育相關的學習經歷」的數據為 3.87(去年為 3.95)，仍屬正面。
- 以上數據證明本校各項國民教育的工作值得欣賞，相關工作將持續並完善推行。

回饋與跟進

- 就有關「加深學生對中華文化的欣賞及認同，培養學生對國家民族的歸屬感，厚植國家情懷」的目標，大致上能達到成功準則，達到七個學習宗旨的國民和全球公民身份認同，亦從中擴闊知識，增強語文能力及共通能力等。
- 本校已按年曆舉辦各類學習活動，此能加深學生對國家民族的歸屬感，加強國民教育氛圍，學生積極投入。下學年繼續根據年曆安排相關的學習活動，強化國民教育，給予更多機會讓學生參與國旗下的講話，增強同儕感染力。
- 全校性活動「中華文化周」及各領域/科組安排各項學習活動模式多樣，從趣味中學學習，學生反應不俗，下學年各領域/科組持續安排具科本特色的相關活動，加深學生對中華文化的欣賞和認識。「中華文化周」亦可配合學校年度主題中華文化傳統優秀的價值觀推行。
- 內地交流考察活動可持續優化推行，下學年可讓更多學生有機會走進國家，增進對國家的認識，讓學生於六年的中學學習中有機會走進國家，體會國家的成就，培育愛國情懷。
- 各科組除持續舉辦跨科組協作的主題學習活動外，國民教育為十二種首要的價值觀和態度的核心元素，全校性的價值觀教育、國家安全教育(大安全概念)及國民教育可更有系統地推行；而國民教育的校園布置可更豐富。
- 此外，本校會持續優化各項國家安全教育及國民教育的評估方法，以回饋未來工作的推行。

目標 2：培養學生承擔盡責的價值觀。以「生活方式醫學」(Lifestyle Medicine)的六大因素，幫助學生建立正向健康的生活模式。

成就

a. 配合年度主題「承擔·盡責」，推行多元化的正向教育活動，培養學生承擔盡責的精神。

- 通過訊息分享，讓學生認識「生活方式醫學」的六大因素，鼓勵學生建立健康的生活模式。
- 輔導組、訓育組、成長教育組、活動組、靈德及公民教育組與升輔組推行多項以「承擔·盡責」為主題的活動，全方位培養學生正面價值觀及健康的生活方式。
- 以基督教全人教育為本，以多樣性的福音活動引導學生建立屬靈品格，培育正向生命。
- 繼續舉行國民教育及國家安全教育活動，深化學生的國民身份認同及守法律己的責任感。

本校由本學年開始，推動「生活方式醫學」，同時深化正向教育，「生活方式醫學」的六大因素，包括：健康飲食、適度運動、良好睡眠、壓力管理、避免不良嗜好及正向社交聯繫，以多向度方式深化正向教育，同時培養學生承擔盡責的精神。

- 於訊息分享方面，輔導組的每月一篇主題依「生活方式醫學」六大因素製作〈健康通訊〉，附反思問題，建立同學正向健康的生活模式。根據校本《教師意見調查》顯示，同工認為中一至中六級每月一篇能培養同學建立正向的生活，平均分為 3.76。
- 輔導組、訓育組、成長教育組、學生支援組與靈德及公民教育組推行多項以「承擔·盡責」為主題的活動，全方位培養學生正面價值觀及健康的生活方式。
- 輔導組繼續舉行「班中之星」選舉，於兩個學期分別以最有「責任感之星」及最具「承擔之星」為主題，培養學生互相欣賞及彼此接納的精神，並懂得發掘自己和他人的長處，得以自我完善。
- 輔導組與中文科合辦的生命教育周「承擔·盡責」作文比賽順利完成，學生支援組與輔導組、成長教育組下學期舉行生命教育周，以「承擔·盡責」為主題，本年由「校園情緒守門員」計劃組員及「大哥哥大姐姐」計劃組員設計攤位遊戲，並外購服務機構協助訓練同學籌備及帶領活動。
- 輔導組、成長教育組及視藝科合辦「以禮相待」吉祥物或標誌(logo)設計比賽，透過活動向同學宣揚「以禮相待」的信息——知禮守規，要對人恭敬辭讓，言行有度，以建立和諧的校園。
- 輔導組連續 3 年參與教育局「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃。本年度與生命教育科及宗教科合辦以「寬恕」為主題的活動，製作「寬恕集」。另外，與中文科合作，於中一及中四級寫作有關「寬恕」主題的文章，深化同學對課題的了解。
- 本校亦推行一系列「和諧校園」活動，包括提供「和諧共融」訊息推廣及「和諧校園」班主任課。
- 本校為配合教育局「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》的推動，透過不同的藝術工作坊令學生身心鬆弛。輔導組、學生支援組及生命教育科合辦「休整 1 小時」Take

a Break」活動。「休整日」旨在檢視和覺醒自己的身心需要，提昇學生舒緩壓力方法和精神健康的意識，讓師生體現「休」息及「整」理生活節奏。是次活動透過不同的藝術工作坊令師生身心鬆弛，而活動過後可反思生活真諦。社工於工作坊前後就主題「小確幸」作一講解及總結，在工作坊進行時亦會分享有關精神情緒的訊息。師生對是項活動的反應非常正面，同學普遍認為是次活動能讓他們感到身心放鬆，老師對於校本《教師意見調查》調查的評分為 3.98，非常正面。

- 成長教育組與中文科合辦「承擔·盡責」標語創作比賽，透過標語創作，宣揚「承擔·盡責」的訊息，能有效培養學生正向價值觀。該組繼續舉行班際比賽及活動，讓學生發揮所長，培養學生的責任感和尊重別人的精神；亦持續推行初中「自攜餐具，我做得好」比賽及勤學守時榜，通過以班為本的自我完善活動，培養學生克盡己責，力臻至善的精神。
- 輔導組、成長教育組及路德會學校社會工作組舉行「健康校園」心智活動，上學期的主題是「睡眠祕笈」，學生通過展版了解睡眠衛生的知識，並製作小手工學習減壓。下學期的主題是「識飲識食」，學生通過展版了解健康飲食的知識，並製作小手工。學生投入參與，增進了健康知識，擴闊了不同領域的知識，於「生活方式醫學」的健康飲食、適度運動、良好睡眠及壓力管理有認識。
- 訓育組配合學生成長主題，舉行班際壁報設計比賽也能如期完成，營造「承擔·盡責」的氛圍，亦繼續舉行警方講座、律己互勉及領袖生團隊培訓等，教導學生避免不良嗜好。

除以上各組推行的活動外，本校持續推行福音活動，讓學生欣賞自己，學習關愛同儕，建立正向社交聯繫：

- 靈德組持續配合學校發展方向，以「承擔盡責·靠主行善」為全年主題，推行多項福音活動，關顧學生心靈需要，包括：早會短講、團契、細胞小組、聯校福音營及福音周「恩典」等，其中福音周的活動有詩歌點唱、福音茶座、見證分享及佈道會等，以加深同學對福音的認識，從而反思信仰與人生，追求豐盛的生命，培養學生具有正向社交聯繫、正向情緒及建立健康的生活方式。據校本《教師意見調查》顯示，教師對福音周成效意見評分為 3.95，評分與去年相同，評價正面。
- 全年共舉行 11 次周會，包括崇拜、分享會、生命教育或佈道會等，有助建立學生正向人生觀，此外，透過靈德組周會分享，讓學生認識聖經人物故事，鼓勵同學以行動實踐好撒瑪利亞人精神，配合價值觀教育「仁愛」、「同理心」及「尊重他人」。而各班同學已完成以「好撒瑪利亞人」為主題的壁報，能營造關愛的校園氛圍。
- 本校與路德會象山堂緊密合作，推動基督教全人教育，以堂校合作方式推行各項福音事工；此外，本校基督教福音氛圍的建立能將愛己愛人的訊息滲透予學生，包括於早會前詩歌播放、聖經金句展示於校園及學校網頁及壁報板等。
- 活動組及升輔組通過各項比賽、工作坊及參訪活動，培訓同學於各崗位克盡己分並努力規劃前路。
- 至於「繼續舉行國民教育及國家安全教育活動，以深化學生的國民身份認同及守法律己的責任感」方面，有關工作包括國民教育及國安教育展覽、講座、中華文化周、參與校外比賽、活動及列於相關科目的課程內。各科大致能根據教育局有關國家安全教育的指引及課程框架推行相關活動及將與國家安全教育相關的內容納入教學課程內。本校以多元策略、互相配合及全校參與的模式推動國家安全教育，讓全

校的教職員及相關持分者共同推動國安教育。

b. 於學與教內容引用「生活方式醫學」概念，培養學生建立正向的學習生活。

- 加深老師對「生活方式醫學」概念的認識，增進專業知識，以有效應用於教學層面。
- 學科組織相關學習活動，加強學生對正向健康生活模式的認識及實踐，增加學生學習的正向態度。
- 已向教師發放「生活方式醫學」的資料，讓教師團隊認識相關概念，並於教師發展日以「正向健康生活」為主題，分別設有主題講座：校園好精神及分組活動，讓教師在繁忙的工作中通過藝術、運動或烹飪，得以放鬆及休息，有 90%同工對是次活動的安排十分滿意，同工於是項活動中感受「生活方式醫學」的各大因素。
- 各學科於課程中因應相關因素安排學習活動，讓學生建立正向生活模式。例如體育科根據教育局 MVPA60 計劃內容，積極推動學生每天進行適度運動。生物科舉辦健康飲食餐盤設計及閱讀醫學期刊活動，讓學生明白「健康飲食」的具體內容和重要性。
- 各科透過小組討論、分組匯報、協作學習等不同模式，讓學生透過課堂內外的學習活動建立正向社交連繫。

反思

- 本校以「生活方式醫學」的六大因素，包括：健康飲食、適度運動、良好睡眠、壓力管理、避免不良嗜好及正向社交聯繫，以多向度方式推動更全面的正向教育，同時培養學生承擔盡責的精神。
- 綜上所述，學校能通過全校參與模式建立學生的正向生活，本年聚焦於「承擔・盡責」的主題以開展各項活動，培養學生承擔・盡責的精神。通過跨科組協作，設計多元化的校園活動，讓全體學生均能參與，並付諸實行，整體上能見其成效。
- 從建立學生的正向生活作反思，根據 2024-2025 情意及社交表現評估數據分析，學生的情緒(正向情緒)：全校的 Q-值為 101(去年為 99)，初中為 102(去年為 100)，高中為 100(去年為 99)，反映學生的正向情緒稍有提升，各項因應培養學生正向情緒的工作方向正確。而從情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)的數據分析，各組數字稍微下降，但仍處於平均水平。
- 另一數據，滿足感(學校)：全校的 Q-值為 103(去年為 114)，高中的 Q 值(103)與去年差距不大(110)，初中的 Q 值(103)較去年明顯下降(116)。學校氣氛(不孤單)：全校的 Q-值為 104(去年為 115)，中一、中二、中四的 Q 值較低，分別為 101、96、98，而中三 Q 值最高達 115。以題目而言，學校氣氛(不孤單)及(歸屬感)的 Q-值亦呈下降。
- 根據校本《教師意見調查》，同工對本組工作均有正面的評價，各項評分均在 3.7 分以上(5 分為滿分)，而持分者問卷調查(教師意見)於「我對學生成長支援的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」分別為 4.0 及 4.1，與去年相若。
- 下表顯示本學年學生持分者問卷調查部分題目的數據：

持分者問卷（學生回應）	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
同學能自律守規	3.4	3.3	3.3	3.3	3.4
學校著意培養我們的領導才能	3.4	3.5	3.5	3.5	3.6
學校積極教導我們如何與人相處	3.6	3.5	3.6	3.7	3.7
學校積極培養我們良好的品德	3.7	3.7	3.7	3.7	3.7
同學尊敬老師	3.8	3.7	3.7	3.8	3.7
我喜愛學校	3.4	3.5	3.4	3.6	3.5
我和同學相處融洽	3.8	3.8	3.8	3.8	3.7

■ 各項分數與去年相若，各項變化只有 0.1 的差距，整體處於平均。

- 從上可見，本校學生於正向情緒有進步，雖然從學生情意及表現評量數據其他項目稍有浮動，但各組全學年的工作能配合教育局「校園・好精神」《4Rs 精神健康約章》的推動，活動問卷的數據亦呈正面，例如「休整日-Take a break」，學生表示活動能有助減壓及是次活動能提升正向情緒的各級的同意度均為 80%以上，而各項成長課學生的回應均非常正面，而「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，超過 8 成的班別在活動結束後，對於自身快樂及感恩指數均有所提升，更有個別班別提升 74%，各項正向健康教育工作值得肯定，幫助學生建立健康的生活模式。
- 本校能善用教育局資源，而學生成長各組的團隊對學生成長工作已有共識，同工能敏銳於學生的組成而調整工作策略，本校師生關係持續良好，此乃學生成長工作的根基，建立關愛校園。相信隨著不少新來港學生入學，其學習、社交、活動及服務等各方面的適應及參與情況需持續關注，正向教育工作仍須持續。
- 通過體育科、活動組及其他科組強調運動的重要，學生有關體能鍛鍊的數據有正向表現，於實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等回應為 3.4，與去年相同，反映學生開始關注身體健康的需要。
- 而各科組的發展目標清晰，能聚焦「正向教育」，以「承擔・盡責」為題，策劃及推行各項相關活動，繼而以多向度模式培養學生正確價值觀，學生大致上能自律守規，通過不同崗位的服務學習承擔・盡責的價值觀，有助於建立七個學習宗旨的國民和全球公民身份認同。教師團隊亦繼續累積經驗，設計適合學生需要的生命教育課程及活動，鼓勵學生參與，學校能持續善用資源，有效策劃校本學生支援服務，以促進學生全人發展。
- 本校積極推行國民教育或國家安全教育相關活動，由校內活動至校外項目，以至內地交流活動，加上各項學生成長活動，能培養學生成為有識見、負責任的公民，並能提升國民身份認同感。
- 本校的香港國家安全教育課程及活動能配合中學教育的七個學習宗旨，包括國民及全球公民身份認同、不同層面的學科知識及資訊素養教育等，亦能切合首要價值觀和態度，包括國民身份認同、堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、守法、勤勞及團結等。
- 本學年「情意及社交表現評估」問卷調查，學生就國民身份認同的各個範疇之數據仍高於全港平均值，繼續達到最高的 15%數值，反映本校各項相關的計劃能有效培育學生愛國觀念。

回饋與跟進

- 本學年為學校發展計劃的首年，本校以「生活方式醫學」理念，培養學生正向價值觀，並能實踐本年「承擔盡責」的年度主題，通過不同的策略及多元化的成長教育活動，培養學生責任感及承擔精神，加強學生對正向健康生活模式的認識和關注程度。
- 過去一年的學生成長工作，從各項數據反映均具一定成效，學校努力營造正向健康的校園；近年社會的不景風氣、青少年成長遇到的挑戰等，令青少年產生無助感，瀰漫一種負面的情緒。學校因應社會狀況及學生需要，學生成長教育須持續深化發展性策略，除營造和諧及關愛校園外，亦需推動學生建立正向健康的生活態度，固本培元，增強抗逆能力、情緒柔韌性及社會適應能力，促進身心整全成長。
- 各科組繼續以正向教育為方向，通過科組合作，班級及全校活動，營造一個和諧、關愛、愉快的校園氛圍，並通過不同的成長輔導課，讓學生懂得欣賞自己的強項，建立良好的社交網絡，掌握解決困難的方法，並設定自己的學習及人生目標。第 2 年年度主題為「勤奮·堅毅」，藉著各項活動及計劃，冀能培養學生業精於勤，鍥而不捨的精神。
- 國民教育及國家安全的回應數據正面，可循序將國民教育及國家安全教育納入十二個價值觀教育有系統地推行。

3. 我們的學與教

本校持續優化學與教發展，推行「學生為本」教學策略，在課程、課堂及評估三方面細心規劃，配合不同的教學策略及學習活動，促進學生學習。

各科均著重建立學生的科本知識，鞏固基礎。校本課程包括：各科按學生能力剪裁課程或編定核心與延展課程；中文科初中班別設計校本教材《積學儲寶：名家作品選編》閱讀冊及《文言小練習》，提升同學閱讀質量，以讀帶寫，進而提升寫作能力；英文科設語言藝術課，同時配合課程內容，設計校本英語學習材料。高中開設英文及中文增潤班，有助學生打好語文基礎。各科課程均按學生不同的才性加以調適，以照顧學生學習的多樣性。

本校施行多元化的教學策略，強調互動學習及探究式學習，模式包括：實驗為本、小組討論、協作學習及走出課室活動，並舉辦多項不同規模的學術活動，每學年舉行跨學科學術周，近年舉辦的學術周包括科學周、數理周及中華文化周，讓學生從基礎知識發展至建構知識。

學校積極培養學生運用資訊科技的能力，推動電子學習，教師能運用適切的教學軟件及應用程式為工具幫助學生學習。本校已推行電子學習普及化，藉校外資源，增加電子設備，推行「自攜裝置」計劃，以電子學習配合其他學習模式。課堂教學亦能輔以電子學習，包括預習、課業、評估、重溫、自習等，更能加強學與教效能。

本校致力營造良好的語言環境，設有全校語文政策，加強兩文三語的學習，並每星期設英語日、每月普通話日及午間才藝坊，增加學生學習語文的機會，藉以提升學生的語文能力。此外，國際文化校園亦為本校重點發展項目，本校與美國教會舉行雙向交流，以往多年均舉行美國文化交流團，而美國教會的義工來訪本校。他們參與課堂，投入各項活動，與本校學生分享美國文化及生命經歷，藉此提升學生的英語能力。

因應學生學習的多樣性，本校按學能編班，讓各科在課堂、課業及評估上作出調適；為支援學生學習的需要，我們於課後開設各類課業輔導班及溫習班，提升拔尖補底的效能；本校為照顧學生的學習需要，已開設小組學習模式及進行資優學生培訓。

為幫助學生建立良好的學習習慣，實踐「從閱讀中學習」，本校於全方位時間安排閱讀時段，及每星期三天早上安排閱讀時段，其中一天早上進行英文閱讀，推行恆常的晨讀時間。我們鼓勵學生閱讀實體書籍及電子書籍，部分學科亦有科本閱讀計劃，本校各個樓層已布置閱讀閣，增添閱讀氣氛。

此外，初中設有專題研習培訓，初中專題研習小組與全方位學習小組、升學及就業輔導組與電腦科合作，中三級學生設訂主題為「編寫我前路」，讓學生能從學習過程中探索自我、思考未來及培育相關正面價值觀。

本校已推行 STE(A)M 活動，持續完善規劃，連繫學科知識，融入課程，教授相關技能，實踐手腦並用的學習模式。

本校的生命教育以六年一貫課程推行，各階段的目標為：

- 中一及中二：認識自己
- 中三及中四：關懷他人
- 中五及中六：理解世界

本年度已於中四開始設立生命教育科，已推展至中六，其特色包括：

- 學生為中心，重視學生「態度」方面的習得（轉化過程）。
- 每個單元包含「知」、「情」、「意」及「行」四個元素。

此外，本校亦以全校參與、多元進路的模式進行各項生命教育活動，培養學生建立基督教價值觀。並積極推動國民教及國家安全教育。

由 2024 學年起，初中公民、經濟與社會科會逐步取代綜合人文科直至 2026 學年完成。本校的課程規劃已達致均衡發展，將持續檢視校情及回應教育局發布的最新要求，讓學生經歷充實的學習生活。

本校現時開設的科目（2024-25）：

科目	中國語文	普通話	英文語藝／說話	數學	公民與社會發展	綜合科學	綜合人文	公民、經濟與社會	中國歷史	歷史	生物學	化學	物理	地理	經濟	旅遊與款待	企業、會計及財務概論	普通電腦	資訊及通訊科技	數學延展M1	設計與科技	家政	視覺藝術	體育	音樂	宗教	生命教育	全方位學習	周會	早會
			英國語文																											
中一	√	√	√	√	√	√		√	√									√			√	√	√	√	√		√	√	√	
中二	√	√	√	√	√	√	√		√									√			√	√	√	√	√		√	√	√	
中三	√		√	√	√	√	√		√									√			√	√	√	√	√		√	√	√	
中四	√		√	√	√	√			*	*	*	*	*	*	*		*		*	*			*	√		√	√	√	√	√
中五	√		√	√	√	√			*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*			*	√		√	√	√	√	√
中六	√		√	√	√	√			*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*			*	√		√	√	√	√	√

註：

① √號為必修科目。*號為選修科目。。

② 宗教、體育科不參加公開試。

③ 中四至中六：學生需選讀兩選修科，數學 M1 為第三個選修科。

4. 我們對學生成長的支援

本校通過全校參與模式，全方位支援學生成長，培養學生建立良好品格，深化正面價值教育，塑造自強積極的人生態度，共建和諧共融之校園。本學年為三年學校發展計劃的首年，以建立正向健康生活為理念，盼望學生於「生活方式醫院」的六個範疇均有均衡的發展。

我們以訓輔合一、班級經營及全校參與的策略，本於「以教代懲」的理念教育學生。制定三層學生支援架構，強化識別和跟進學生成長的需要。學校更善加運用不同資源，與外間機構合作開展多元化的成長支援活動和課程，從發展性、預防性及補救性三方向擬訂各項計劃。

除配合學生成長主題「承擔·盡責」之活動外，一系列的學生成長活動包括：生命教育週、成長教育課、「大哥哥大姐姐計劃」、「律己互勉計劃」、「新來港學生培英計劃」、「同窗同 FUN 計劃」、「樂在明才計劃」、「融樂明才計劃」等，能關顧學生不同的需要。本校注重健康教育的推行，關顧學生的身心健康，有關項目包括「醫教社同心協作計劃」、推行資訊素養教育、培養健康生活的活動及參與教育局舉辦的「我的行動承諾 - 感恩珍惜·積極樂觀」、「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」- 主題為「寬恕」及「和諧校園」活動，本年度更製作「寬恕集」，讓學生學習寬恕及以行動培養幸福感及提升快樂指數。學校亦配合教育局「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》的推動。

靈德及公民教育組帶領學生認識基督，得享豐盛生命為要旨，通過早會聖經分享、靈德週會、團契、福音周等活動，致力傳揚福音。另外，以全校參與的滲透模式推行德育及公民教育，讓學生透過不同學習模式加強道德觀念與公民意識，持續強化國民教育及國家安全教育。本校亦推行生命教育，擬訂相關學習內容及活動，培養學生正確的價值觀。

本校設立超過 30 組課外活動及舉辦多項其他經歷活動，包括：服務崗位、「一人一制服」、體藝項目、社際比賽及班際比賽等，讓學生得以發展潛能，經歷更豐富的學習生活，並能建立健康的生活模式。

學校推行六年一貫的生涯規劃教育，以建立整全的生涯規劃教育支援。初中聚焦於學生成長的需要，以強化心靈發展及培養正確的學習態度為目標；高中則著重生命探索及為未來的路向定位。

本學年升學及就業輔導組繼續舉行多項認識職場活動，包括與專業、商業合作夥伴計劃及與非政府機構合辦的計劃等。另外，個別學科舉辦行業講座及職場參觀。為協助學生規劃前路，學校提供充分的升學就業資訊，中六級「小組輔導」及利用評估工具評估學生的需要，此等安排為學生提供方向以助他們規劃前路。為支援學生升學及就業的需要，特別開設 Google Classroom，讓升學資訊更有效傳達至學生。

學與教組與資訊科技組合作，延伸學生學習概覽，讓學生能從中進行自我反思，發掘自己的興趣及反思學習上的強弱項。

5. 學生表現

學生學業表現

本屆學生於香港中學文憑試整體成績表現列於下：

- (1) 符合學士學位課程基本入學要求百分率為 4.3%，較去年 10.1% 下跌 5.8%。
- (2) 符合副學位課程及應徵公務員職位的基本要求百分率為 41.3%，較去年 44.3% 下跌 3%。
- (3) 於甲類及乙類學科取得 5 科 2 級或以上百分率為 60.9%，較去年 51.9% 上升 9%。
- (4) 於甲類科目(不計公民)獲 5 或以上等級百分率為 3.4%，較去年 4.8% 下跌 1.4%。
- (5) 於甲類科目(不計公民)獲 2 或以上等級百分率為 65.5%，較去年 62.7% 上升 2.8%。
- (6) 共有 9 科甲類科目達 2 級或以上之百分率較去年上升，科目總數與去年 10 科相若。
- (7) 乙類科目應用學習(不包括應用學習中文)獲達標或以上等級百分率為 93.3%，較去年 92.3% 上升 1%，應用學習中文則本年為 100%，上年則並沒學生報考。
- (8) 獲 5 或以上等級學科資料如下：

等級	科次	科目
5**	1	中文
5*	5	中文、數學、數學(M1)、中史
5	11	中文、數學、中史、企會財、歷史

近年學生升讀大學包括香港大學、香港中文大學、香港科技大學、香港理工大學、香港城市大學、香港浸會大學、樹仁大學及都會大學等，亦有學生選擇升讀內地大學或其他國家的大學。

學生在學業以外的表現

學校規定除中六外，每位學生每年必須參加最少一項課外活動，而中一及中二同學必須參與一組制服團隊或體育小組。而本學年中一級參與率為95%。

去年本校共開辦6隊制服團隊（升旗隊、童軍、海童軍、女童軍、紅十字會及基督少年軍），9組體育小組（籃球、羽毛球、乒乓球、排球、足球、越野跑、跆拳道、賽艇及射箭），積極推廣不同的體育運動項目，提升學生的運動意識，強健體魄；7組學會（中文學會、英文學會、數學學會、科學學會、人文學會、戲劇學會、創意科技學會），提供課堂以外的學術活動，增添學習趣味；3組興趣小組（合唱團、陶藝組及棋藝組）、校園團契及8組服務性質為主的課外活動（圖書館管理員、社會服務團、裁判服務組、學生會、影視製作組、校園敬拜隊、領袖生、大哥哥大姐姐計劃），讓同學在課堂學習以外，可選擇自己感興趣的課外活動發展空間及服務同學的機會，豐富學生的校園成長經歷。

2024-25年度本校同學參與校際活動或比賽的經歷亦十分豐富，學校亦積極推動各項活動及比賽，並取得不俗的成績：

本年度本校有 8 人次取得校外機構頒發的獎學金，包括尤德爵士獎學金及香港路德會協同獎學金等。

外交部駐香港特別行政區特派員公署主辦，第十七屆「香港盃外交知識競賽」，本校隊伍勇奪決賽優異獎(全港第6名)，公民科參與學友社舉辦的「第三十三屆全港中學生十大新聞選舉」，本校獲「全程投入金獎」，並同時獲得四項其他學生獎項，包括「認識大灣區」新聞挑戰賽一等獎；在「2025亞洲國際數學奧林匹克公開賽」，本校同學分別獲得初賽一金、銀、銅獎，並在「第四十二屆香港數學競賽」獲三等榮譽獎狀；其餘在國民教育、學術比賽、創新科技、網上閱讀計劃、網上自學計劃、領袖才能訓練等各個方面亦獲得多個獎項。

在體育範疇上，本校同學積極參與各個比賽項目，亦取得多個獎項，當中包括：「ATIR 2024 (Around The Island Race環島賽) - 45公里室內賽艇機接力挑戰賽」— 全場總冠軍；青年學院第九屆室內賽艇邀請賽 — 精英挑戰盃4x500米接力冠軍；學界學界越野比賽 — 男子甲組團體賽亞軍；第四屆何福堂盃射箭邀請賽 — 男子甲組團體冠軍；第五屆華南劍道公開賽 — 代表中國香港奪得少年團體冠軍；荃灣及離島區校際籃球賽 — 男子U15組別冠軍；康仁盃3x3青少年籃球挑戰賽 — 男子籃球隊奪男子U15組別冠軍；「荃灣及離島區校際田徑錦標賽」獲得一冠兩亞三季軍獎牌。

藝術方面，在「第七十六屆香港學校朗誦節」，本校同學奪得女子詩詞獨誦(粵語)冠軍、散文獨誦(普通話組)冠軍，「第七十七屆香港學校音樂節」奪得七級鋼琴獨奏 — 銀獎及八級鋼琴獨奏 — 銅獎；在「第二十一屆德藝雙馨香港區比賽」 — 芭蕾舞獨舞初中組獲得冠軍；在「香港學校戲劇節比賽」獲傑出演員獎項；其餘在普通話演講、書法、創意設計等比賽，同學們都取得不俗成績。

學行優異表現方面，兩位學生獲「2024-25年度尤德爵士紀念基金高中學生獎」；一位學生獲「荃葵青區傑出學生選舉2024-25」優異學生獎，兩位學生獲「荃葵青優秀學生選舉2024」 — 初中組優異獎及高中組優異獎，成就均令人鼓舞。

校外比賽獲獎紀錄

學術範疇

獲獎學生	獎項	主辦機構
4A 葉思蓓	荃葵青優秀學生選舉 2024 — 初中組優異獎	荃灣青年會及葵青青年團合辦 新界青年聯會協辦 新界青聯發展基金會贊助
6A 李余霞	荃葵青優秀學生選舉 2024 — 高中組優異獎	荃灣青年會及葵青青年團合辦 新界青年聯會協辦 新界青聯發展基金會贊助
本校	全港學界國家安全常識挑戰賽 2425 — 「最積極參與學校獎(中學組)」	律政司 保安局 教育局 善德基金
本校	全港學界國家安全常識挑戰賽 2425 — 進入半準決賽	律政司 保安局 教育局 善德基金
4A 葉思蓓	「齊閱讀·迎國慶」- 初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2024 — 優異獎	教育局 香港大學電子學習發展實驗室
5A 彭以浩、6A 陳君睿 6A 黃梓健	「化學家在線」自學獎勵計劃 2024—鑽石獎	教育局及香港虛擬大學
5A 林子萱	「化學家在線」自學獎勵計劃 2024—白金獎	教育局及香港虛擬大學
6B 梁浩軒	「化學家在線」自學獎勵計劃 2024—銅獎	教育局及香港虛擬大學
6A 施宇微、6A 李余霞 5A 柯嘉儀、5A 彭以浩 5A 曾皓琳、6A 吳欣媛 5A 莫本鑫、4A 董泳欣 5B 林可欣、5A 林欣穎 4A 倪米琦、4A 劉梓浚 4A 周智博、6C 陳嘉琪 3A 戴宗裕、3A 蔣万雄	第三十三屆全港中學生十大新聞選舉 — 「認識大灣區」新聞挑戰賽二等獎[每人獲得獎狀及\$200 書券]	學友社
3A 陳瑪賢、5B 陳昊東 4D 翁煒鋒、5B 吳鏡軒 5B 陳筠宜、5B 劉柏軒 3A 范穎、4A 葉思蓓 2A 周智宸、5B 吳巧宁 3A 余晨、4A 楊梓霖 5B 劉銘睿、6A 陳馨怡 5A 廖曦彤、6C 鍾晨風 5A 許志偉、5B 何嘉欣 6A 何金玲、3A 徐錦楓 3A 吳若琳、5B 黃天珍 6A 陳君睿、4D 鄭宇軒	第三十三屆全港中學生十大新聞選舉 — 「認識大灣區」新聞挑戰賽三等獎[每人獲得獎狀及\$100 書券]	學友社
本校	第三十三屆全港中學生十大新聞選舉 — 全情投入金獎	學友社

5A 林子萱、5A 張雅棠	第三十三屆全港中學生十大新聞選舉 — 「認識大灣區」新聞挑戰賽一等獎[每人獲得獎狀及\$300 書券]	學友社
5A 廖曦彤、5A 柯嘉儀 5A 彭以浩、5A 林子萱	第三十三屆全港中學生十大新聞選舉 — 新聞解碼挑戰日亞軍[獎狀及\$1,000 書券]	學友社
5B 黃梓聰、5B 林凱平 5B 王曉琪、5B 王詠恆 5B 翁紫芯、5B 吳巧宁	第三十三屆全港中學生十大新聞選舉 — 最佳反思學習獎[獎狀及\$1,800 書券]	學友社
3A 徐錦楓	第三十三屆全港中學生十大新聞選舉 — 新聞評述比賽—初中組入圍[證書]	學友社
5A 庄博驛	第 42 屆香港數學競賽 — 三等榮譽獎狀	香港教育大學 教育局數學教育組
5A 莫本鑫、5A 彭以浩 5A 許志偉	第 42 屆香港數學競賽 — 優秀表現獎	香港教育大學 教育局數學教育組
3A 陳鏡升、3A 陳正晨	2024-2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 — 中三級組金獎	香港數學奧林匹克協會
4A 董泳欣、5A 彭以浩 5A 廖曦彤	2024-2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 — 高級組銀獎	香港數學奧林匹克協會
3A 蔣萬雄、3A 余晨 3A 吳若琳	2024-2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 — 中三級組銀獎	香港數學奧林匹克協會
4A 林梓煊、5A 庄博驛 5A 曾皓琳、5A 張雅棠 5A 王咏恒	2024-2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 — 高級組銅獎	香港數學奧林匹克協會
3A 周展翔	2024-2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 — 中三級組銅獎	香港數學奧林匹克協會
2A 潘興鵬、2A 魏俊宇 2A 余璐航、2A 張宇晨 2A 周智宸、2A 余靜怡 2A 何恒風	2024-2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 — 中二級組銅獎	香港數學奧林匹克協會
4A 倪米琦、4D 吳文錦 4D 吳煒豪、4B 安可欣 4C 張佩儀、4C 張凌杰 6A 李余霞、4A 李昕怡 2B 林芷鋒、4A 葉思蓓	「歷史四維遊」全港中學生網上閱讀獎勵計劃 — （普及版）優異獎	教育局 香港史學會
3A 林嘉榮、3C 何文智 4D 周紫穎、1A 張宇軒 6B 林博恩、4D 林嘉欣 4D 林輝文、4A 班天恩 1A 胡文森、5A 莫本鑫 4B 郭美姿、4A 鄭磊 4D 陳佳敏、2A 陳怡璇 6A 陳旋、5A 馮晞怡 5B 黃天珍、2A 黃若嵐 4D 黃鉦錫	「歷史四維遊」全港中學生網上閱讀獎勵計劃 — （普及版）嘉許獎	教育局 香港史學會
3A 余晨、6A 李余霞 2B 林芷鋒	「歷史四維遊」全港中學生網上閱讀獎勵計劃 — （挑戰版）優異獎	教育局 香港史學會
4D 林聖凱、5D 莫海特 3B 陳煒源、4A 葉思蓓	「歷史四維遊」全港中學生網上閱讀獎勵計劃 — （挑戰版）嘉許獎	教育局 香港史學會
5A 柯嘉儀	荃葵青區傑出學生選舉 2024/25 — 優異學生獎[獎盃、獎狀及\$1000 書券]	荃灣葵涌及青衣區中 學校長會 葵青民政事務處 葵青區青年發展及公 民教育委員會
6A 陳凱盈、6A 黃梓健	2024-2025 尤德爵士紀念基金高中學生獎[每人獲得\$1,000 獎學金]	尤德爵士紀念基金理 事會

2B ASLAM NAMAIR 2B 阿里莫明娜 2B 陳珮嫻、2B 程銘凱 2B 吳羽薇、2B 伍兆亮 2B 王思航、2B 葉偉維 2B 梁子泳、2B 陳淇淇 2B 李穎揚、2C 劉依婷 3A 王夢婷、3A 周展翔 3A 林嘉榮、3A 易效主 3A 劉天欣、3B 陳卓霖 3B 鄧欣鵬		
4D 葉柳彤、黃佳欣	全港理財爭霸戰 2025 網上問答比賽 — 第二階段高中組個人優異獎[每人獲得\$100 書券及獎狀]	信報教育
5A 林欣穎	香港資優教育學苑領袖才能培訓課程 — 銅獎	香港資優教育學院
6A 李余霞、6A 陳凱盈	香港路德會協同獎學金 — 傑出學術表現獎[每人\$500 獎學金]	香港路德會
本校	全民國家安全教育日 2025《文明中華》網上挑戰賽 — 積極參與學校獎	教育局
4B 紀梓嫣、4B 莫芷然 4D 黃佳欣、4D 邱芷榆 5A 黃佳琪、5B 黃憶豪 5B 薛寧靜、5D 聶若伊	經濟資訊圖表大挑戰 2024-25 挑戰一：經濟資訊圖表知多少 — 網上問答自我挑戰優異獎	教育局
4A 鄭磊、4A 楊梓霖 4A 鄭樟澄、4A 葉思蓓 4B 黃書峰、4B 林弘暉 4B 郭美姿、4C 陳芍禧 4C 陳若婷、4D 葉柳彤 5A 黃啟傑、5A 章桐華 5A 馮晞怡、5A 柯嘉儀 5B 黃俊熙、5B 林凱平 5B 陳筠宜、5B 黃天珍 5B 王咏恒、5B 翁紫芯 5D 彭祺峰	經濟資訊圖表大挑戰 2024-25 挑戰一：經濟資訊圖表知多少 — 網上問答自我挑戰達標獎	教育局
3A 林孝坤、3A 周展翔 3A 蔣萬雄、3A 徐錦楓	micro:bit 模型火箭車比賽 2024-2025 — 冠軍	尊科數碼教育服務有限公司
3B 林偉哈、3B 林威宏 3B 馬晞嵐、3B 鄧欣鵬	micro:bit 模型氣墊船比賽 2024-2025 — 季軍	尊科數碼教育服務有限公司
2A 余璐航、2A 張宇晨 2A 周智宸、2A 陳怡璇 2A 叶靜怡	香港路德會中小學聯校 STEM/AI 比賽城市小英雄 INNOBOT 中學學組 — 優異獎	香港路德會

體育範疇

獲獎學生	獎項	主辦機構
隊員： 3B 伍家輝、3B 馬晞嵐 3A 陳瑪賢、2C 余思豪	大公盃三人籃球賽(新界區) — 男子 U15 組別亞軍	大公報
4B 曾敬喬	大公盃三人籃球賽(新界區) — 男子 U19 組別亞軍	大公報
5C 陳紀正	荃灣及離島區校際游泳比賽 — 男子乙組 50 米蛙泳殿軍	香港學界體育聯會
5C 陳紀正	夏日盃 2024 射箭比賽 — 男子挑戰組季軍	大埔 08 射藝會
4D 詹鉉灃	2024 至 2025 年度香港青少年室內射箭公開賽 — 男子乙組反曲弓第六名	中國香港射箭總會
1A 黎健邦	慶祝國慶 75 周年北區青少年室外射箭公開賽 — 青少年男子乙組第七名	中國香港射箭總會

隊長： 5B 黃梓聰、6D 念豪 隊員： 6A 咎進傑、4B 謝凱樂 4B 陳梓樂、4B 鄧智濤 4B 黃仕源	學界越野比賽 — 男子甲組團體賽亞軍	香港學界體育聯會
隊長： 4B 郭思城、2B 余翔 隊員： 1B 郭安鍵、2B 伍兆亮 2C 吳宜航、3A 陳瑪賢 3B 馬晞嵐、4A 曾敬喬	學界越野比賽 — 男子乙組團體賽殿軍	香港學界體育聯會
6D 念豪	學界越野比賽 — 男子甲組個人全場第四名	香港學界體育聯會
5B 黃梓聰	學界越野比賽 — 男子甲組個人全場第五名	香港學界體育聯會
1B 周博煊	學界越野比賽 — 男子丙組個人全場第六名	香港學界體育聯會
6D 念豪	「陽光活力跑」長跑賽 — 男子 16 歲以上 5 公里賽事 個人全場第五名	香港青少年發展聯會
4B 曾敬喬	「陽光活力跑」長跑賽 — 男子 16 歲以上 5 公里賽事 個人全場第六名	香港青少年發展聯會
5C 陳紀正	基督教信義會心誠中學 60 周年校慶：心誠盃射箭比賽 2024 — 男子公開組亞軍	基督教信義會心誠中學
4C 黃瀚賢	基督教信義會心誠中學 60 周年校慶：心誠盃射箭比賽 2024 — 男子甲組亞軍	基督教信義會心誠中學
4D 鍾震	基督教信義會心誠中學 60 周年校慶：心誠盃射箭比賽 2024 — 男子甲組殿軍	基督教信義會心誠中學
3A 林嘉榮	基督教信義會心誠中學 60 周年校慶：心誠盃射箭比賽 2024 — 男子乙組殿軍	基督教信義會心誠中學
2A 潘興鵬	基督教信義會心誠中學 60 周年校慶：心誠盃射箭比賽 2024 — 男子乙組第 8 名	基督教信義會心誠中學
4D 馬錦兒	基督教信義會心誠中學 60 周年校慶：心誠盃射箭比賽 2024 — 女子甲組第 8 名	基督教信義會心誠中學
隊長：5B 陳昊東 隊員： 6A 劉英杰、6D 郭益承 5C 李必灝、4A 鄺政希 4B 蔡奕涵、4D 鄭宇軒 4D 翁煒鋒、3A 嚴渝軒 3C 李俊熙	BMW Around The Island Race 45km 室內賽艇挑戰賽 — 中學組冠軍	香港遊艇會
隊員： 6A 郭溢鑫、6B 李澤城 6C 任浚宏	「同慶華誕 75 周年」離島社區盃乒乓球賽 — 隊際亞軍	東涌青年會有限公司 東安健社會服務基金 有限公司 離島婦聯有限公司
4B 郭港俊	荃灣及離島區校際田徑比賽 — 男子甲組三級跳亞軍	香港學界體育聯會
5B 黃梓聰	荃灣及離島區校際田徑比賽 — 男子甲組 5000 米季軍	香港學界體育聯會
6D 念豪	荃灣及離島區校際田徑比賽 — 男子甲組 5000 米殿軍	香港學界體育聯會
6C 施聰穎	荃灣及離島區校際田徑比賽 — 女子甲組推鉛球季軍	香港學界體育聯會
1A 薛翔健	荃灣及離島區校際田徑比賽 — 男子丙組跳高冠軍	香港學界體育聯會
1A 林君浩	荃灣及離島區校際田徑比賽 — 男子丙組 400 米季軍	香港學界體育聯會
1B 劉思晴	荃灣及離島區校際田徑比賽 — 女子乙組 1500 米殿軍	香港學界體育聯會
3B 馬晞嵐、2C 余思豪 2C 陳亦辰、2C 吳宜航	荃灣及離島區校際田徑比賽 — 男子乙組 4x400 米接力 殿軍	香港學界體育聯會

2B 余翔	「大埔半馬」3 公里賽事 — 男子 14—15 歲組別個人賽亞軍	大埔體育會 運動版圖
4B 郭思城	「大埔半馬」3 公里賽事 — 男子 14—15 歲組別個人賽季軍	大埔體育會 運動版圖
5B 黃梓聰	全港跆拳道觀摩邀請賽 — 青年套拳組個人品勢優異獎	大埔體育會
5B 陳昊東、6D 郭益承 4D 鄭宇軒	周年室內賽艇比賽 2024 — 提子盃學界 4x500 米接力季軍	香港警察划艇會
3C 李俊熙、4A 鄺政希 4D 翁煒鋒、4D 鄭宇軒	校際室內拉機邀請賽 2024 — 男子初級組 4x500 米接力冠軍	香港遊樂場協會
5C 陳紀正	第四屆何福堂盃射箭邀請賽 — 男子甲組亞軍	中華基督教會何福堂書院
4C 黃瀚賢	第四屆何福堂盃射箭邀請賽 — 男子甲組第七名	中華基督教會何福堂書院
1B 陳偉駿	第四屆何福堂盃射箭邀請賽 — 男子丙組第五名	中華基督教會何福堂書院
隊員： 5C 陳紀正、4D 鍾震 4C 黃瀚賢	第四屆何福堂盃射箭邀請賽 — 男子甲組團體冠軍	中華基督教會何福堂書院
隊員： 2A 潘興鵬、3A 林嘉榮 4D 詹鉉豐	第四屆何福堂盃射箭邀請賽 — 男子乙組團體殿軍	中華基督教會何福堂書院
隊員： 3B 伍家輝、3B 馬唏嵐 3A 陳瑪賢、2B 劉卓軒	融愛盃全港青少年 3X3 城市籃球邀請賽(新界及離島賽區) — 男子 U15 組別冠軍	香港賽馬會 融愛服務有限公司
3B 伍家輝	融愛盃全港青少年 3X3 城市籃球邀請賽(新界及離島賽區) — U15 賽事最有價值球員	香港賽馬會 融愛服務有限公司
隊員： 3B 伍家輝、3A 陳瑪賢 2B 劉卓軒	融愛盃全港青少年 3X3 城市籃球邀請賽(總決賽) — 男子 U15 組別冠軍	香港賽馬會 融愛服務有限公司
3B 伍家輝	融愛盃全港青少年 3X3 城市籃球邀請賽(總決賽) — U15 賽事最有價值球員	香港賽馬會 融愛服務有限公司
隊員： 3B 伍家輝、3B 馬唏嵐 3A 陳瑪賢、2B 劉卓軒	油尖旺區青少年三人籃球賽 — 男子 U15 組亞軍	油尖旺民政事務處 油尖旺社區體育委員會
隊員： 5B 陳昊東、4D 翁煒鋒 4D 鄭宇軒、4B 蔡奕涵 3C 李俊熙、2A 魏俊宇 1A 張顯隴、1A 蔡文偉 1A 薛翔健、1A 張東旭	青年學院第九屆室內賽艇邀請賽 — 男子團體季軍	青年學院
本校舊生	青年學院第九屆室內賽艇邀請賽 — 精英挑戰盃 4x500 米接力冠軍	青年學院
1A 張東旭	青年學院第九屆室內賽艇邀請賽 — 男子初級組 300 米第九名	青年學院
隊員： 4A 曾敬喬、4A 蔡子通 4B 呂政展	荃灣及離島區校際乒乓球比賽 — 男子乙組團體亞軍	香港學界體育聯會
隊員： 3A 陳瑪賢、3B 伍家輝 3B 馬唏嵐、2B 劉卓軒	康仁盃 3x3 青少年籃球挑戰賽 — 男子籃球隊奪男子 U15 組別冠軍	康仁體育會
3A 陳瑪賢	康仁盃 3x3 青少年籃球挑戰賽 — 3 分賽 U15 組別冠軍	康仁體育會
隊員： 5C 陳紀正、4D 鍾震	新界地域中學校際室內射箭比賽 — 男子甲組團體第八名	中國香港射箭總會

4C 黃瀚賢		
4D 鍾震	新界區際射箭錦標賽 — 青少年反曲弓男子甲組冠軍	中國香港射箭總會
4C 黃瀚賢	新界區際射箭錦標賽 — 青少年反曲弓男子甲組季軍	中國香港射箭總會
4C 馬錦兒	新界區際射箭錦標賽 — 青少年反曲弓女子甲組亞軍	中國香港射箭總會
隊長：2B 劉卓軒 副隊長：3B 伍家輝 隊員： 3A 陳瑪賢、3A 葉倬岷 3A 何仲翹、3B 馬唏嵐 3B 黃皓謙、3B 林博奕 3C 李睿彤、2A 莫敬豪 2C 余思豪、2C 吳宜航 2C 倪振明、1B 唐梓皓	荃灣及籬島區校際籃球賽 — 男子 U15 組別冠軍	香港學界體育聯合會
5C 陳紀正	第五屆華南劍道公開賽 — 青少年男子組季軍	廣州純道體育有限公司 深圳市劍道協會
5C 陳紀正	第五屆華南劍道公開賽 — 代表中國香港奪得少年團體冠軍	廣州純道體育有限公司 深圳市劍道協會
6A 咎進傑、6C 鍾晨風	香港路德會協同獎學金 — 傑出體藝表現獎[每人\$500獎學金]	香港路德會
1A 張東旭	新界地域中學校際室內賽艇比賽 2025 — 男子丙組 1000 米冠軍	中國香港賽艇協會

美術範疇

獲獎學生	獎項	主辦機構
1A 冼咏儀	第 76 屆香港學校朗誦節 — 中學一年級女子詩詞獨誦(粵語)冠軍	香港學校音樂及朗誦協會
3A 蔣萬雄	第 76 屆香港學校朗誦節 — 中學三、四年級男子散文獨誦(普通話組)冠軍	香港學校音樂及朗誦協會
5A 黃啟傑	第 76 屆香港學校朗誦節 — 中學五、六年級男子散文獨誦(粵語)亞軍	香港學校音樂及朗誦協會
2A 夏卓汶	第 76 屆香港學校朗誦節 — 中學二年級女子英詩獨誦第三名	香港學校音樂及朗誦協會
5A 林子萱	第 76 屆香港學校朗誦節 — 中學五年級女子英詩獨誦季軍	香港學校音樂及朗誦協會
5A 張雅棠	第 76 屆香港學校朗誦節 — 中學五、六年級女子(粵語)散文獨誦季軍	香港學校音樂及朗誦協會
5A 余泳桐	第 77 屆香港學校音樂節 — 七級鋼琴獨奏 — 銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
5A 陳亭茵	第 77 屆香港學校音樂節 — 八級鋼琴獨奏 — 銅獎	香港學校音樂及朗誦協會
4B 高圓圓	「慶回歸 中小學生普通話講故事比賽」 — 中四組別冠軍	推普之友
5A 吳佳瑩	「慶回歸 中小學生普通話講故事比賽」 — 中六組別亞軍	推普之友
1A 樊亦恩	第 21 屆德藝雙馨香港區比賽 — 芭蕾舞獨舞初中組冠軍	中國藝術家協會香港秘書處

1A 施淨曉	香港參與國際評估計劃 — 吉祥物設計比賽 — 優異獎[獲錦旗及\$500 獎金]	教育局 香港大學 PISA 2025 研究團隊
1A 李林燭	智能生活・未來探索原子筆中文書法比賽 — 初中組優異獎	香港仔坊會
4A 方妍梅	智能生活・未來探索原子筆中文書法比賽 — 高中組特別獎	香港仔坊會
4C 盧元鋒、5A 李城鑫	香港學校戲劇節比賽 — 傑出演員獎	教育局 香港藝術學院

其他及服務範疇

獲獎學生	獎項	主辦機構
本校	第六屆「樂繫校園獎勵計劃」 — 「樂繫校園」傑出大獎	教育局 教育大學 浸信會愛羣社會服務處
本校	2024 年度「『理智 NET』校園嘉許計劃」 — 「嘉許學校」	教育局 香港輔導教師協會
本校	2024 年「關愛校園獎勵計劃」 — 「關愛校園」	基督教服務處
本校	2024-2025 年度「和諧校園—NoBullying」 — 表現卓越獎。	復和綜合服務中心
本校與路德會社會服務處	香港學校社工協作卓越計劃 - 最佳協作學校優異獎	香港教育工作者聯會 香港社福界心連心學院
1B 郭曜瑜、1C 方錦燦 2A LOZADA RAIA LOIS VILLANUEVA 2B 伍兆亮、3A 周展翔 3B 陳泓燕、3C 何雨璇 5A 林子萱、5A 彭以浩 5B 林凱平、5B 王咏恆 2C 劉懿輝	「伴你高飛」獎勵計劃 2024/25[每人獲得嘉許證書及香港迪士尼樂園免費門票 2 張]	家庭與學校合作事宜委員會
4A 梁閔稀、4A 林梓煊 4A 楊梓霖、4A 姚秀東	「NStory 國安知多啲」短視頻創作比賽 — 高中組優異獎	國安處 警務處公共關係部(少年警訊) 警察影視學會 香港教育工作者聯會(教聯) 星島新聞集團
6A 咎進傑、6A 陳君睿	香港路德會協同獎學金 — 傑出服務表現獎[每人\$500 獎學金]	香港路德會

6. 財務報告

路德會呂明才中學
2024-2025 學年財政報告

		收入 \$	支出 \$	備註
教育局款項	承上結餘 (擴大營辦津貼)	1,881,823.50		
教育局款項	承上結餘 (其他津貼)	5,406,769.29		
校方款項	承上結餘	4,254,522.40		
	承上總結餘	11,543,115.19		
甲. 教育局款項 1. 擴大營辦開支整筆津貼				
1.1	擴大營辦津貼	2,243,715.33		
	a) 基本支出		1,333,202.97	
	b) 綜合家具及設備支出		92,930.28	
1.2	行政及文書助理津貼	3,795,591.65	4,421,708.05	
1.3	新來港兒童校本支援計劃	509,470.00	369,563.20	
1.4	學校發展津貼	602,118.00	269,892.00	
1.5	資訊科技綜合津貼	520,386.00	387,778.25	
1.6	校本管理津貼	53,385.00	0.00	
1.7	空調設備津貼	619,226.48	621,390.00	
1.8	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	0.00	
1.9	校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	0.00	
	甲1. 小結:	8,360,974.46	7,496,464.75	
2. 不納入「擴大營辦津貼」的津貼				
2.1	薪金津貼	47,691,453.86	47,723,530.33	
2.2	整合代課津貼	4,255,246.00	4,605,497.25	
2.3	教師訓練-特殊教育津貼	27,810.00	27,810.00	
2.4	英語為母語的教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	0.00	
2.5	租金及差餉等	323,512.00	323,512.00	
2.6	校本課後學習及支援計劃	75,600.00	92,220.00	
2.7	家庭與學校合作事宜委員會活動計劃	26,044.00	26,044.00	
2.8	支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	0.00	237,481.20	
2.9	學生活動支援津貼	123,500.00	123,500.00	
2.10	應用學習教育局津貼	419,060.00	419,060.00	
2.11	中學學習支援津貼	956,416.00	811,373.00	
2.12	加強支援非華語學生的中文學與教津貼	883,874.00	828,867.15	
2.13	資訊科技人員支援	338,819.00	338,819.00	
2.14	申領代課教師津貼	105,984.00	85,284.00	
2.15	推廣閱讀計劃	66,176.00	65,960.95	
2.16	姊妹學校計劃津貼	165,439.00	162,994.00	
2.17	全方位學習津貼	1,101,878.00	1,199,297.83	
2.18	有特殊需要非華語學生支援津貼	106,769.00	157,500.00	
2.19	香港學校戲劇津貼	3,950.00	3,950.00	
2.20	一筆過校本言語治療設備津貼	0.00	0.00	
2.21	一筆過家長教育津貼(中學)	0.00	0.00	
2.22	推動中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	68,353.74	
2.23	支援學校推動校園體育氛圍及(MVPA60)一筆過津貼	0.00	33,500.00	
2.24	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	0.00	
2.25	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00	
2.26	赤子情-中國心資助計劃	17,500.00	17,500.00	
2.27	校園好精神一筆過津貼	0.00	60,000.00	
2.28	家長學生好精神一筆過津貼	0.00	13,170.60	
	甲2. 小結:	57,089,030.86	57,425,225.05	
乙. 校方款項				
1.	堂費/售賣練習簿	537,255.92	436,504.39	
2.	學生付額外設施開支	56,300.00	0.00	
3.	以勒教育基金	0.00	0.00	
4.	健康校園津貼	90,000.00	90,000.00	
5.	中學IT創新實驗室-IT Lab津貼	323,950.00	323,950.00	
6.	優質教育基-電腦收入	58,870.00	58,870.00	
	乙 小結:	1,066,375.92	909,324.39	
	甲1. + 甲2. + 乙 總結:	66,516,381.24	65,831,014.19	
	2024/25 年度教育局款項 - 擴大營辦津貼總結餘	2,746,333.21		
	2024/25 年度教育局款項 - 其他津貼總結餘	5,070,575.10		
	2024/25 年度校方款項總結餘	4,411,573.93		
	2024/25年度終結總結餘	12,228,482.24		
註: 未計應收及應付之賬項, 完整之財務報告須參閱該年度核數報告。				

2024-2025學年學校接受捐贈報告

序號	捐贈者／機構名稱	所捐贈款項/物品的說明及其價值	接受捐贈日期	捐贈項目的用途
1	中國文化研究院	2023/24公民與社會發展科 網上閱讀獎勵計劃十八區卓越表現獎 荃灣區 第一名 書券10張，每張\$100.00，合共\$1,000.00。	21/11/2024	用作獎勵學生。
2	香港路德會社會服務處	百佳禮券10張，每張\$50.00，合共\$500.00。	21/11/2024	用作學生活動物資。
3	呂明才基金會	\$50,000.00	27/3/2025	用作津貼「聘請兼職靈德及公民教育活動幹事」及「國際文化校園」的支出。
4	中華電力有限公司	消費券2張，每張\$50.00，合共\$100.00。	10/7/2025	用作購買消毒救傷用品。

7. 總結：

本學年為三年學校發展周期計劃之首年，以「推展自主學習，深化正向教育」為總綱，冀能在社會急速變化的環境中，推動鼓勵學生奮發學習及培養正確價值觀，以正向人生觀面對當下環境及對未來抱有希望。各科組除開展恆常工作外，亦聚焦於兩個關注事項：

1. 提升自學力
2. 建立正向生活

從兩個關注事項的成就檢視與反思檢討中，學與教與學生成長支援範疇的各項計劃順利推行，相關的調查數據大致穩定，而師生關係能緊密建立，反映同工對學生的關愛工作具成效，更對學生品德的高度關注。本校的表現更獲得教育局及外間機構肯定，反映學校成功營造一個充滿活力與正向氛圍的學習環境：

- 本校獲教育局與教育大學、浸信會愛羣社會服務處合辦 2024-2025 年度 第六屆「樂繫校園獎勵計劃」的「樂繫校園」情意連繫大獎，認同學校能建立著重連繫的校園氣氛，表現卓越。
- 本校參與基督教服務處舉辦 2024-2025 年度「關愛校園獎勵計劃」，榮獲「關愛校園」榮譽，肯定本校同工關愛學生工作的成效。
- 教育局與香港輔導教師協會合辦 2024-2025 年度「『理智 NET』校園嘉許計劃」的「嘉許學校」，以表揚及鼓勵學校在持續推廣健康上網及提升學生網絡安全意識方面的工作。
- 本校榮獲復和綜合服務中心舉辦之「和諧校園 - No Bullying」(2024-2025 年度) 表現卓越獎。
- 本校榮獲香港教育工作者聯會及香港社福界心連心學院舉辦之「香港學校社工協作卓越計劃(2024-2025 年度) - 最佳協作學校優異獎」。

就本報告的檢視結果，本校因應學生的需要而設定的方向及策略正確，下學年將持續並優化兩個關注事項的行動計劃，以回應學生的需要：

回饋與跟進：

- 「邁向標竿」計劃配合推動學生設定目標，並鼓勵學生努力達成，建基於現有計劃成效及進度，師生對計劃的內容、要求及電子紀錄系統均已有一定程度的認識，下學年將持續優化推行，並微調計劃項目，更全面照顧學生需要。
- 回饋學生的閱讀表現及需要，本校將調整閱讀目標，以提升學生閱讀興趣為主導。
- 下學年各科本繼續根據科本需要開展 STE(A)M 教育，啟發創意，促進自學，宜持續物色適切的 STE(A)M 課程及活動，可進一步推廣 STE(A)M 教育，並加入數字教育，以激發學生善用資訊科技發揮創意思維。

- 以電子學習促進學生自學仍有進步空間，下學年各科組繼續善用電子平台、網上學習資源及電子學習軟件，培養學生自主學習的習慣，並須更聚焦學生表現，以發揮善用電子學習以提升自學能力的效力。
- 各科組繼續根據科本需要教授九大資訊素養範疇，讓學生善用資訊科技工具，促進學習。
- 各科組除持續在課堂或活動讓學生了解資訊素養的重要性外，電腦科繼續善用資源，推展媒體素養課，讓學生能有系統地認識資訊素養的內容，培養使用網上工具的正確價值觀。
- 學生的共通能力建立仍須持續提升，各科組於下學年繼續於教學融入共通能力的建構，同時，通過籌辦適切的學習活動，進一步延伸學科知識，拓闊知識面，讓學生擁有寬廣的知識基礎。
- 內地交流考察活動可持續優化推行，下學年可讓更多學生有機會走進國家，增進對國家的認識。
- 各科組除持續舉辦跨科組協作的主題學習活動外，國民教育為十二種首要的價值觀和態度的核心元素，全校性的價值觀教育、國家安全教育(大安全概念)及國民教育可更有系統地推行；而國民教育的校園布置可更豐富。
- 此外，本校會持續優化各項國家安全教育及國民教育的評估方法，以回饋未來工作的推行。
- 因應社會狀況及學生需要，學生成長教育須持續深化發展性策略，除營造和諧關愛校園外，亦需推動學生建立正向健康的生活模式，固本培元，增強其抗逆能力、情緒柔韌性及社會適應能力，促進身心整全成長。通過班級及全校活動，營造一個和諧、關愛、愉快的校園氛圍；並通過不同的成長輔導課，讓學生懂得欣賞自己的強項，建立良好的社交網絡，掌握解決困難的方法，並設定自己的學習及人生目標，培養鍥而不捨的精神。
- 通過不同的活動或課程，讓同學學習與人相處的技巧，建立健康快樂的人際關係。隨着不少新來港學生入學，其學習、社交、活動及服務等各方面的適應及參與情況需持續關注，而和諧校園、班級經營等發展性工作均有助他們融入校園生活，增加對學校的歸屬感。
- 本校繼續關注學生精神情緒健康，將持續推廣精神情緒方面的健康資訊，讓學生懂得處理壓力及解決問題的方法。全力配合「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》的推動。

本校下年度將以「勤奮·堅毅」為年度主題，培養學生業精於勤，鍥而不捨的精神，提升自學能力；另，幫助學生建立正向生活，加深學生對中華文化的欣賞及認同，培養學生對國家民族的歸屬感，厚植家國情懷，同時，栽培學生孕育出承擔盡責的價值觀，以「生活方式醫學」的六大因素，讓學生建立正向健康的生活模式。

本校持守辦學理念，以基督教全人教育為核心，以校訓「真理使你們自由」為指引，教導學生明辨是非，走當行的路。