



路德會呂明才中學

學校周年計劃

2025 / 2026

推展自主學習
深化正向教育

目錄

序號	項目	頁數
1.	學校抱負及使命	頁 3
2.	學校行政架構	頁 4
3.	學校關注事項	頁 5
4.	學校發展計劃 (2024/2025 - 2026/2027)	頁 6-8
5.	學校周年計劃	頁 9-17
6.	財政預算	頁 18

1. 學校抱負及使命

路德會辦學引言：

主耶穌基督在升天前給了門徒一個大使命，這大使命包含兩部份；其一是廣傳福音者（太 28：19），其二是施行教導（太 28：20）。香港路德會之所以興辦各類學校，便是要履行耶穌基督託付的使命。

本會的學校教育事工是由香港路德會選出的基督教教育委員會負責統籌和督導的。由委員會委任校監及辦學團體校董，遵照香港路德會辦學宗旨及法團校董會組織章程管理學校。

本校教育宗旨：

學校秉承路德會辦學使命，按照聖經真理立場提供全人教育，以靈育為綱，培養學生在德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

本校因材施教，因應學生的不同潛能，創設豐富多姿的校園環境，讓學生沉浸涵泳，追尋學習的真義；學生能發揮潛能，建立自信，為自己發展的路向定位，成就卓越的人生。

本校教育目標：

1. 靈育

引領學生認識上帝和福音真理，接受耶穌基督為救主，為鹽為光，事奉教會和服務社會。

2. 德育

教導學生培養良好品格，學懂自尊自重自律自愛，立己立人，樂於承擔對家庭、社會、國家乃至於世界的責任。

3. 智育

教導學生知識技能，培養他們獨立思考，明辨是非。

4. 體育

教導學生鍛鍊體魄，注重健康；學習認真競賽，平等尊重，以及「勝不驕，敗不餒」的體育精神。

5. 群育

教導學生愛人如己，培養同情同理之心，學習體諒與包容，愛港愛國，以及尊重世界不同文化。

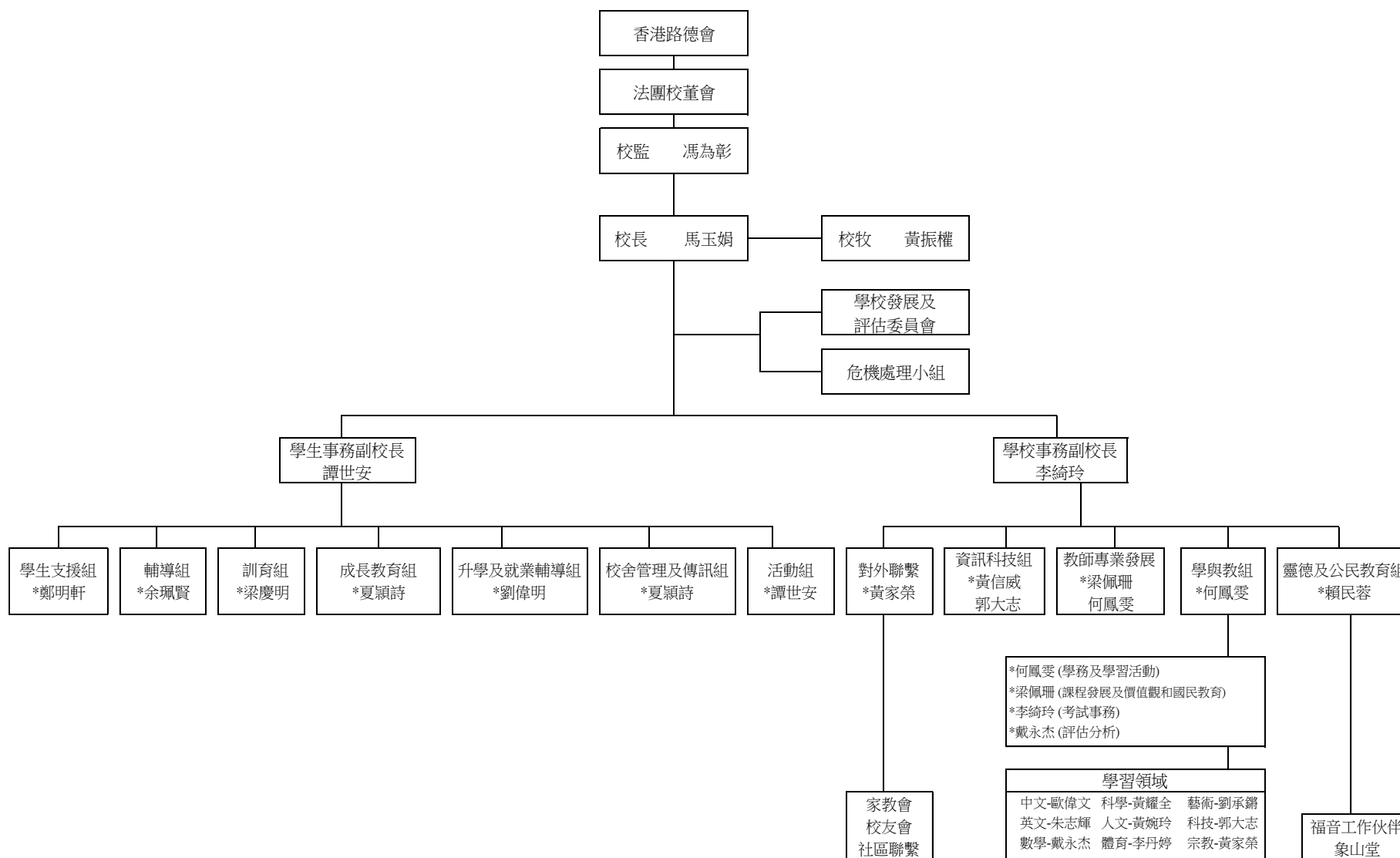
6. 美育

幫助學生發展創作和審美能力，懂得欣賞藝術和大自然。

校訓：真理使你們自由

2. 學校行政架構

路德會呂明才中學行政架構全圖 (2025/2026)



3. 學校關注事項

(1) 提升自學能力

(2) 建立正向生活

4. 2024/2025 – 2026/2027 學校發展計劃

主題：推展自主學習，深化正向教育

(一) 關注事項：

1. 提升自學能力
2. 建立正向生活

(二) 三年發展綱領：

關注事項	目標	時間表			策略大綱	相關的中學教育 七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升自學能力	❖ 推動學生建立嚴謹的自學態度及習慣。				❖ 通過全校性「邁向標竿」計劃，推動學生在學業表現、考勤表現及健康生活方面訂立目標，並循序培養其自學態度：	❖ 共通能力 ❖ 生涯規劃 ❖ 健康的生活方式
		✓			➤以「承擔·盡責」為年度主題，強化學生的責任感及承擔精神。	
			✓		➤以「勤奮·堅毅」為年度主題，培養學生業精於勤，鍥而不捨的精神。	
				✓	➤以「突破·超越」為年度主題，培養學生超越局限，力求進步的奮鬥精神。	

	❖ 教導學生掌握及應用有效的自學方法。	✓	✓	✓	❖ 有系統地推廣閱讀風氣，提高學生對閱讀的動機和興趣，培養學生的閱讀習慣及閱讀素養。	❖ 寬廣的知識基礎 ❖ 語文能力 ❖ 共通能力 ❖ 資訊素養 ❖ 健康的生活模式
		✓	✓	✓	❖ 持續推動 STEAM 校本課程及學習活動，發展學生創科能力。 ❖ 善用電子學習平台，提升自學能力。 ❖ 以多元進路，推行資訊素養教育。	❖ 寬廣的知識基礎 ❖ 語文能力 ❖ 共通能力 ❖ 資訊素養 ❖ 生涯規劃 ❖ 健康的生活模式
		✓	✓	✓	❖ 通過多元化的學習活動及課堂設計，增加自主學習元素，延伸學科知識，建構學生的共通能力及自學能力。	❖ 國民和全球公民身份認同 ❖ 寬廣的知識基礎 ❖ 語文能力 ❖ 共通能力 ❖ 資訊素養
2. 建立正向生活	❖ 加深學生對中華文化的欣賞及認同，培養學生對國家民族的歸屬感，厚植家國情懷。	✓	✓	✓	❖ 通過早會、午間活動、班主任課、周會及全方位學習等，推行多元化的國民教育及國家安全活動，加強學生對中華文化及國家的認識和認同。 ❖ 通過體驗活動及考察交流，豐富學生的國民教育學習經歷。	❖ 國民和全球公民身份認同 ❖ 寬廣的知識基礎 ❖ 語文能力 ❖ 共通能力

	❖ 培養學生承擔盡責、堅韌不拔及突破進取的價值觀。	✓			❖ 配合年度主題「承擔·盡責」，推行多元化的正向教育活動，培養學生承擔盡責的精神。 ❖ 加強學生對正向健康生活模式的認識和關注程度，並了解和重視自己的責任。	❖ 寬廣的知識基礎 ❖ 共通能力 ❖ 資訊素養 ❖ 生涯規劃 ❖ 健康的生活方式
	❖ 以「生活方式醫學」(Lifestyle Medicine)的六大因素★，幫助學生建立正向健康的生活模式。		✓		❖ 配合年度主題「勤奮·堅毅」，推行多元化的正向教育活動，培養學生堅韌不拔的精神。 ❖ 鼓勵學生反思建立正向健康生活模式的進度，捨短取長，持之以恆。	
				✓	❖ 配合年度主題「突破·超越」，推行多元化的正向教育活動，培養學生突破進取的精神。 ❖ 推動學生檢視現行生活模式，訂立改進目標，建立正向健康生活模式。	

★「生活方式醫學」(Lifestyle Medicine) 的六大因素：健康飲食、適度運動、良好睡眠、壓力管理、避免不良嗜好、正向社交連繫。

5. 2025/2026 學校周年計劃

上學年的回饋與跟進：本校繼續引導學生建立及提升自學能力，並幫助他們建立正向生活：

- 「邁向標竿」計劃配合推動學生設定目標，並鼓勵學生努力達成，建基於現有計劃成效及進度，師生對計劃的內容、要求及電子紀錄系統均已有一定程度的認識，本學年將持續優化推行，並微調計劃項目，更全面照顧學生需要。
- 回饋學生的閱讀表現及需要，本校將調整閱讀目標，以提升學生閱讀興趣為主導。
- 本學年各科本繼續根據科本需要開展 STE(A)M 教育，啟發創意，促進自學，宜持續物色適切的 STE(A)M 課程及活動，可進一步推廣 STE(A)M 教育，並加入數字教育，以激發學生善用資訊科技發揮創意思維。
- 以電子學習促進學生自學仍有進步空間，本學年各科組繼續善用電子平台、網上學習資源及電子學習軟件，培養學生自主學習的習慣，並須更聚焦學生表現，以發揮善用電子學習以提升自學能力的效力，並根據科本需要教授九大資訊素養範疇，讓學生善用資訊科技工具，促進學習。
- 各科組除持續在課堂或活動讓學生了解資訊素養的重要性外，電腦科繼續善用資源，推展媒體素養課，讓學生能有系統地認識資訊素養的內容，培養使用網上工具的正確價值觀。
- 學生的共通能力建立仍須持續提升，各科組於本學年繼續於教學融入共通能力的建構，同時，通過籌辦適切的學習活動，進一步延伸學科知識，拓闊知識面，讓學生擁有寬廣的知識基礎。
- 內地交流考察活動可持續優化推行，本學年可讓更多學生有機會走進國家，增進對國家的認識。
- 各科組除持續舉辦跨科組協作的主題學習活動外，國民教育為十二種首要的價值觀和態度的核心元素，全校性的價值觀教育、國家安全教育(大安全概念)及國民教育可更有系統地推行；而國民教育的校園布置可更豐富。
- 因應社會狀況及學生需要，學生成長教育須持續深化發展性策略，除營造和諧關愛校園外，亦需推動學生建立正向健康的生活模式，固本培元，增強其抗逆能力、情緒柔韌性及社會適應能力，促進身心整全成長。通過不同的活動或課程，讓同學學習與人相處的技巧，建立健康快樂的人際關係。隨着不少新來港學生入學，其學習、社交、活動及服務等各方面的適應及參與情況需持續關注，而和諧校園、班級經營等發展性工作均有助他們融入校園生活，增加對學校的歸屬感。
- 本校繼續關注學生精神情緒健康，將持續推廣精神情緒方面的健康資訊，讓學生懂得處理壓力及解決問題的方法。全力配合「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》的推動。

關注事項一：提升自學能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
1. 推動學生建立嚴謹的自學態度及習慣	a. 持續通過全校性「邁向標竿」計劃，以「勤奮・堅毅」為年度主題，並完善計劃推行，推動學生在學業、考勤表現及健康生活方面訂立目標，繼續培養其自學態度。 ● 舉行全校參與模式的活動，各科組互相配合，設立學習、德行、考勤、服務、活動及運動等目標，引導學生自我完善，培養全面的健康生活方式。 ● 各科能配合計劃，推動學生建立科本學習表現及學習態度的目標，鼓勵學生努力達成，培養學生勤奮堅毅的學習態度。	● 各科組均能貫徹推行有關策略。 ● 學生的學習動力有所提升。 ● 能繼續強化學生健康的生活方式。 ● 學生的態度行為表現持續進步。 ● 「邁向標竿」計劃達標人數達 40%。 ● 持分者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查中有關學生學習態度及學生健康的生活方式之數據有所提升。 ● 教師年終意見調查中，同工認同有關計劃的成效。	● 觀察學生表現及反思資料 ● 「邁向標竿」計劃統計數據 ● 科組報告分析 ● 持分者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查的數據 ● 年終教師意見調查數據	2025 / 9 - 2026 / 7	● 譚世安 副校長 ● 各科組 負責人	● 文件預備 ● 數據分析 ● 設計合適的電子統計系統

2. 教導學生掌握及應用有效的自學方法	a. 檢視及優化各項閱讀計劃，規劃閱讀時段，推行有系統的閱讀。 ● 推動學生運用閱讀策略，擴闊其閱讀視野和體驗。 ● 與「邁向標竿」計劃配合，推動全校學生訂立閱讀目標，培養閱讀習慣。 ● 營造閱讀氛圍及提高學生閱讀興趣，包括完善多元化的全校性推廣閱讀活動，如書展、閱讀日及師生分享閱讀等，建構具效益的閱讀社群活動。	● 各科能有效推行閱讀活動。 ● 學生於各科的閱讀表現有提升。 ● 學生能善用閱讀電子平台。 ● 全校 70%或以上同學能於「邁向標竿」計劃中的「閱讀目標」範疇達標。 ● 校內閱讀氛圍有所提升。 ● 持分者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查中有關學生閱讀的數據有所提升。 ● 教師年終意見調查中，同工認同有關計劃的成效。	● 各項閱讀活動計劃、紀錄及分析。 ● 各科會議紀錄。 ● 獎勵紀錄 ● 電子平台的使用紀錄 ● 持分者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查的數據 ● 年終教師意見調查數據	2025 / 9 - 2026 / 7	● 學與教組 ● 圖書館 ● 各科負責人	● 「邁向標竿」計劃文件 ● 閱讀策略工作紙 ● 各科組推動計劃及閱讀材料
	b. 配合創意科技的發展，強化 STE(A)M 的課程與學習規劃。 ● 善用外間資源並完備 STE(A)M 校本課程，創建空間讓學生建構新意念及實踐自學精神。 ● 持續舉辦 STE(A)M 學習活動及推薦、培訓同學參加比賽，以擴闊其學習視野。 ● 推動更有效的跨科組協作推動 STE(A)M 發展，讓學生應用知識及建立各種共通能力。 ● 配合數字教育，讓 STE(A)M 教育更完備，兩者發揮相輔相成作用。	● 能完善 STE(A)M 校本課程資源庫。 ● 能提升學生對 STE(A)M 的興趣，更多學生參與校外比賽。 ● 跨科組協作的 STE(A)M 活動能提升學生的學習興趣、創新精神及相關的共通能力。 ● 落實數字教育與 STE(A)M 教育的相配合。 ● 持分者問卷調查、情意	● 各科組會議紀錄及報告 ● 專題研習評估報告及學生反思 ● 觀察學生課堂內外對 STE(A)M 的投入度 ● 各項計劃文件 ● 面談了解	2025 / 9 - 2026 / 7	● 學與教組 ● 電腦科技組 ● 資訊科技組 ● 綜合科學科 ● 設計與科技科 ● 其他協作科組	● 校外機構提供合適課程資源 / 比賽 / 活動 ● 參與科組擬定 STE(A)M 學習內容及指引 ● 教育局或相關

		及社交表現評估問卷調查中相關數據理想。 ●教師年終意見調查中，同工認同有關計劃的成效。	●持分者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查的數據 ●年終教師意見調查數據			機構撥款
	c. 有效運用數字工具，提升學生自學能力 ●優化谷歌平台及善用各項網上學習平台。 ●加強支援各科組適切運用各類電子學習平台，提升學生的自學能力。	●學生通過網上學習平台，能增強學習能力。 ●課堂使用電子學習元素以提升學生自學能力有所增加。 ●持分者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查中有關學生學習的相關數據有提升。 ●教師年終意見調查中，同工對相關題目的回應正面。	●各科組會議紀錄及報告 ●電子學習平台的運用情況及成效 ●觀察了解 ●持分者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查的數據 ●教師意見	2025 / 9 - 2026 / 7	●學與教組 ●各科科主任 ●資訊科技組	●校外機構提供合適的電子學習平台 ●教學應用軟件 ●資訊科技支援
	d. 融合數字素養及資訊素養教育以配合自主學習的推行 ●推行數字素養教師培訓活動。 ●統整校本資源，鞏固學生資訊素養的能力。 ●各科組以多元化方式推行數字素養及資訊素養教育。	●全年最少舉行一次以數字素養為主題的教師培訓，不少於80%教師認同培訓成效。 ●各科組能持續推行資訊素養教育及開展數字素養教育。 ●情意及社交表現評估問卷調查中有關資訊	●教師培訓問卷調查 ●各科組會議紀錄及報告 ●情意及社交表現評估問卷調查的數據	2025 / 9 - 2026 / 7	●學與教組 ●各科負責人 ●資訊科技組	●教師專展組 ●資訊科技組 ●各科訂資訊素養或數字素

		素養的數據呈正面發展。				養的相關內容或活動
	e. 檢視及規劃多元化的學習活動，延伸學科知識，建構共通能力。 ● 各科組通過舉行多元化的學習活動，包括跨科組學習活動的協作模式，並運用校外資源擴闊活動層面，培養學生各方面的共通能力。	● 各科組能舉行有助建構共通能力的活動。 ● 能實踐跨科組的學習活動。 ● 能提升學生的學習興趣、學習態度及共通能力。 ● 持份者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查中有關學生學習的各項相關數據有所提升。	● 各科組會議紀錄及報告 ● 觀察學生於學習活動的參與情況及投入程度 ● 持份者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查中的數據	2025 / 9 - 2026 / 7	● 學與教組 ● 各科組負責人	● 校外機構提供合適的資源/比賽 ● 教育局相關學校課程架構/指引 ● 科組設計的學習活動

關注事項二：建立正向生活

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
1. 加深學生對中華文化的欣賞及認同，培養學生對國家民族的歸屬感，厚植家國情懷。	a. 以全校參與模式，持續檢視及加強整體國民教育課程規劃，豐富課堂內外的相關經歷。 - 配合「國民教育－活動規劃年曆」，舉行課堂內外的多元化活動，包括升國旗儀式及各項重要節慶活動。 - 跨科組協作學術活動「中華文化周」，讓學生欣賞中華文化及提升愛國情懷。 - 各科組配合國家安全教育的「大安全」概念，並於教學或活動加入國家安全教育的相關元素，以加強學生對國家的認識和認同。	- 能配合「國民教育－活動規劃年曆」舉辦相關活動。 - 全校性學術活動「中華文化周」能提升學生的國民身份認同感。 - 各科組均有落實加入國家安全教育的相關學習元素。 - 學生對國家民族的認識及歸屬感有所提升。 - 情意及社交表現評估問卷調查中有關國民教育的數據維持於平均值以上。	- 各科教學進度表 - 各科組會議紀錄及報告 - 觀察學生於活動的投入程度 - 各項活動的問卷調查及學生回饋 - 情意及社交表現評估問卷調查的數據	2025 / 9 — 2026 / 7	- 學與教組 - 相關科組負責人	- 教育局「國民教育一站通」網上資源平台 - 教育局「國民教育－活動規劃年曆」 - 教育局《香港國家安全教育課程框架》
	b. 加強校園愛國主義教育氛圍，融入愛國主義教育的元素和精神，提升對國家的歸屬感： - 完善國民教育資訊展示區，展示國家成就及發展，分享各科組國民教育活動。 - 繼續安排學生與全校師生分享參與國民教育活動的感受，例如內地交流團、相關比賽及參觀活動等。	- 能展示國民教育資訊，提高全校愛國精神。 - 學生分享能帶動同儕的愛國情感。 - 社交及情意問卷調查中有關國民教育的數據維持於平均	- 觀察參與學生的表現 - 有關科組的分析紀錄 - 各項活動的問卷調	2025 / 9 — 2026 / 7	- 學與教組 - 活動組 - 靈德及公民教育組 - 資訊科技組	- 國民活動資訊 - 資訊科技支援 - 升國旗儀式安排 - 培訓學

	● 讓更多學生參與國旗下的講話，分享對國家的情懷，發揮同儕的感染力，加強對國家的認識及歸屬感。	值以上。	查及學生回饋 ● 情意及社交表現評估問卷調查的數據		● 相關科組負責人	生
	c. 持續通過體驗活動及考察交流，豐富學生的國民教育學習經歷。 ● 推行更具持續性與內地姊妹學校的合作，促進兩地學習及文化交流。 ● 提供更具深度的內地交流學習活動，讓學生體驗國家歷史、文化及不同層面的發展。 ● 提供機會讓更多學生參與內地交流。	● 能與姊妹學校進行雙向交流活動，有更持續性的合作關係。 ● 各項交流團及活動更趨豐富，學生投入活動，能內化國民教育元素。 ● 更多學生參與內地交流團。 ● 持份者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查中有關學生學習的數據有提升，有關國民教育的數據維持於平均值以上。	● 觀察參與學生的表現 ● 有關科組的分析紀錄 ● 各項活動的問卷調查及學生回饋 ● 持份者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查中的數據	2025 / 9 — 2026 / 7	● 學與教組 ● 對外聯繫組 ● 相關科組負責人	● 全方位學習及姊妹學校計劃活動津貼 ● 各項活動計劃書

2. 培養學生承擔盡責的價值觀。 以「生活方式醫學」(Lifestyle Medicine)的六大因素，幫助學生建立正向健康的生活模式。	a. 配合年度主題「勤奮·堅毅」，推行多元化的正向教育活動，培養學生勤奮堅毅的精神。 ● 繼續通過訊息分享，讓學生認識「生活方式醫學」的六大因素，鼓勵學生建立健康的生活模式。 ● 輔導組、訓育組、成長教育組、活動組、靈德及公民教育組與升輔組推行多項以「勤奮·堅毅」為主題的活動，全方位培養學生正面價值觀及健康的生活方式。 ● 以基督教全人教育為本，以多樣性的福音活動引導學生建立屬靈品格，培育正向生命。 ● 更有系統地推行價值觀教育、國民教育及國家安全教育活動，深化學生的國民身份認同及守法律己的責任感。	● 學生能進一步認識「生活方式醫學」的理念。 ● 各組能籌辦相關活動，學生能積極參與其中。 ● 學生的正向情緒有所提升。 ● 學生能建立更健康的生活模式。 ● 持份者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查中的相關數據有所提升。 ● 有關國民教育的數據維持於平均值以上。	● 觀察學生的表現 ● 有關科組的分析紀錄 ● 各項活動的問卷調查及學生回饋 ● 持份者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查中的數據	2025 / 9 — 2026 / 7	● 學與教組 ● 輔導組 ● 訓育組 ● 成長教育組 ● 活動組 ● 靈德及公民教育組 ● 升輔組 ● 對外聯繫 ● 各相關組負責人	● 中學教育的七個學習有關「健康的生活方式」之詮釋 ● 教育局「建立活躍及健康的生活方式MVPA 60」的指引 ● 「生活方式醫學」資訊 ● 跨組別協作計劃 ● 活動開支
--	--	--	---	------------------------------------	--	---

	b. 繼續於學與教內容引用「生活方式醫學」概念，聚焦「健康飲食」、「適度運動」及「正向社交連繫」，培養學生建立正向的學習生活。 ● 學科組織相關學習活動，引領學生實踐正向健康生活模式。 ● 配合全校性的「休整一小時」活動，促進學生的精神健康，提升學校整體的健康文化。	● 學科於課程或課堂內外的活動中滲入左列策略所聚焦的因素。 ● 學生具有正向的學習情緒。 ● 持份者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查中的相關數據有所提升。	● 觀察學生的學習表現 ● 學科會議紀錄 ● 持份者問卷調查、情意及社交表現評估問卷調查中的數據	2025 / 9 — 2026 / 7	● 學與教組 ● 各相關科組	● 「生活方式醫學」資訊 ● 各科預備相關的活動元素
--	--	---	--	---------------------------	---	---

路德會呂明才中學
2025-2026年度「工作計劃」收支預算表

		收入 \$	支出 \$	備註
教育局款項	承上結餘 (擴大營辦津貼)	2,746,333.21		
教育局款項	承上結餘 (其他津貼)	5,070,575.10		
校方款項	承上結餘	4,411,573.93		
承上總結餘		12,228,482.24		
甲. 教育局款項 1. 擴大營辦開支整筆津貼				
1.1	擴大營辦津貼	2,259,000.00		
	a) 基本支出		1,782,000.00	
	b) 綜合家具及設備支出		659,000.00	
1.2	行政及文書助理津貼	3,777,000.00	4,526,000.00	
1.3	新來港兒童校本支援計劃	306,000.00	306,000.00	
1.4	學校發展津貼	519,000.00	245,000.00	
1.5	資訊科技綜合津貼	468,000.00	663,000.00	
1.6	校本管理津貼	53,000.00	0.00	
1.7	空調設備津貼	619,000.00	600,000.00	
1.8	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,000.00	7,000.00	
1.9	校本言語治療行政經常津貼	7,000.00	7,000.00	
甲1. 小結:		8,015,000.00	8,795,000.00	
2. 不納入「擴大營辦津貼」的津貼				
2.1	薪金津貼	53,025,000.00	53,068,000.00	
2.2	整合代課教師津貼	2,340,000.00	3,812,000.00	
2.3	教師訓練-特殊教育津貼	35,000.00	35,000.00	
2.4	英語為母語的教師加強計劃附帶福利津貼	51,000.00	51,000.00	
2.5	租金及差餉等	360,012.00	360,012.00	
2.6	校本課後學習及支援計劃	189,000.00	189,000.00	
2.7	家庭與學校合作事宜委員會活動計劃	26,000.00	26,000.00	
2.8	大灣區職涯探索之旅計劃	100,000.00	100,000.00	
2.9	學生活動支援津貼	100,000.00	100,000.00	
2.10	應用學習教育局津貼	560,000.00	560,000.00	
2.11	中學學習支援津貼	944,000.00	852,000.00	
2.12	加強支援非華語學生的中文學與教津貼	800,000.00	687,000.00	
2.13	資訊科技人員津貼	304,000.00	396,000.00	
2.14	申領代課教師津貼	189,000.00	189,000.00	
2.15	推廣閱讀津貼	59,000.00	60,000.00	
2.16	姊妹學校計劃津貼	0.00	165,000.00	
2.17	全方位學習津貼	900,000.00	1,840,000.00	
2.18	有特殊需要非華語學生支援津貼	145,000.00	133,000.00	
2.19	香港學校戲劇津貼	4,000.00	4,000.00	
2.20	一筆過校本言語治療設備津貼	0.00	20,000.00	
2.21	一筆過家長教育津貼(中學)	0.00	200,000.00	
2.22	推動中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	228,000.00	
2.23	支援學校推動校園體育氛圍及(MVPA60)一筆過津貼	0.00	116,000.00	
2.24	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	0.00	200,000.00	
2.25	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	0.00	200,000.00	
甲2. 小結:		60,131,012.00	63,591,012.00	
乙. 校方款項				
1.	堂費	718,000.00	606,000.00	
2.	改善設施費	60,000.00	100,000.00	
3.	以勒教育基金	0.00	10,000.00	
4.	中學IT創新實驗室-IT Lab	480,000.00	480,000.00	
5.	健康校園	90,000.00	90,000.00	
乙 小結:		1,348,000.00	1,286,000.00	
甲1.+甲2.+乙 總結:		69,494,012.00	73,672,012.00	
2025/26 年度教育局款項 - 擴大營辦津貼總結餘		1,966,333.21		
2025/26 年度教育局款項 - 其他津貼總結餘		1,610,575.10		
2025/26 年度校方款項 結餘		4,473,573.93		
2025/26年度終結總結餘		8,050,482.24		